



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE GIOVANNI FALCONE



Sede Centrale: Via Saccole Pignole n°3 - Asola (MN)
T. 0376-710423 / F. 0376-710425 mail: mnis00800p@istruzione.it
mail-pec: mnis00800p@pec.istruzione.it - web: www.giovanifalcone.edu.it
C.F. 81003730207 - CUU: UF9RB1

Distaccamento: Via dell'Artigianato n°1 - Gazoldo degli Ippoliti (MN) T. 0376-657168

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE GIOVANNI FALCONE ASOLA – GAZOLDO D/I (MN)

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**INDIRIZZO: Istituto Tecnico Economico -
Amministrazione, Finanza e Marketing – Articolazione
“Sistemi Informativi”**

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
(D.L. 62/2017 - L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2 – O.M.65 DEL 13/03/2022)

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 ASI

Dirigente Scolastico
Prof. Giordano Pachera

Coordinatore di Classe
Prof. Lorenzo Marinoni

LICEO:
Scientifico - Scienze Applicate - Scienze Umane - Sportivo
TECNICO ECONOMICO:
Finanza & Marketing - Relazioni Internazionali - Sistemi Informativi
PROFESSIONALE:
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Indirizzo Grafico

PROFESSIONALE:
Alberghiero Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera
Enogastronomia Servizi di Sala Bar e Vendita
Agraria: Agricoltura e Sviluppo Rurale

Contenuto

1. Elenco dei docenti
2. Elenco dei candidati
3. Profilo professionalizzante per l'indirizzo
4. Profilo della classe
5. Percorsi Didattici
 - 5.1. Percorsi inter/pluridisciplinari
 - 5.2. Percorsi di cittadinanza e costituzione
 - 5.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
 - 5.4. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
6. Obiettivi trasversali
 - 6.1. Obiettivi trasversali a tutte le discipline
 - 6.2. Obiettivi formativi del consiglio di classe
 - 6.3. Obiettivi specifici e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per insegnamento trasversale di Educazione Civica
7. Schede informative analitiche relative alle singole materie
8. Criteri e strumenti di misurazione e valutazione
 - 8.1. Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti
 - 8.2. Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa
 - 8.3. Criteri di attribuzione del voto di condotta
 - 8.4. Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale
9. Strategie impiegate per il raggiungimento degli obiettivi
10. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
 - 10.1. Modalità di lavoro
 - 10.2. Materiali e strumenti utilizzati
11. Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico e formativo
12. Attività di ampliamento dell'offerta formativa – Attività integrative
13. Scheda informativa relativa alle simulazioni di prima e seconda prova scritta svolte durante l'anno



1. ELENCO DEI DOCENTI

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ
Italiano	Simona Zaltieri	4° - 5°
Storia	Simona Zaltieri	4° - 5°
Economia politica	Enrico Caimi	5°
Diritto	Salvatore Di Giorgio	5°
Matematica Applicata	Giuseppe Gioffré	3° - 4° - 5°
Economia Aziendale	Lorenzo Marinoni	3° - 4° - 5°
Scienze Motorie e Sportive	Michele Boschini	5°
Lingua Inglese	Cristina Calubini	3° - 4° - 5°
Informatica	Davide Arcari	3° - 4° - 5°
IRC	Catia Torreggiani	3° - 4° - 5°
Laboratorio di Economia Aziendale	Angelo Giulio Alesci	5°
Laboratorio di Informatica	Angelo Giulio Alesci	5°



2. ELENCO DEI CANDIDATI

1	AFLOAREI ANNA
2	BORDAS NICOLETA CRISTINA
3	BOSCHESI NICHOLAS
4	COSTAGLIOLA GIORGIA
5	DAUTI GIULIA
6	EBEID CRISTIAN
7	NGUYEN THAN THAO
8	PARISE NICOLO'
9	PEVERADA MATTEO
10	POLTRONIERI ANA MARIA
11	REBOLI MATTEO
12	RICCI FILIPPO ROCCO



3. PROFILO PROFESSIONALIZZANTE PER L'INDIRIZZO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione dell'azienda.

Nell'articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo del Diplomato si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo



aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi ed infrastruttura ICT. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 A SISTEMI INFORMATIVI, composta da 12 alunni, di cui 6 maschi e 6 femmine, si è costituita dalla classe terza con la scelta dell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali.

Indipendentemente dalla provenienza degli studenti con riferimento al biennio, la composizione è rimasta sostanzialmente stabile nel corso del triennio.

La classe, nonostante non presenti un significativo affiatamento tra i vari componenti, ha evidenziato nel corso del triennio una indubbia omogeneità per quel che riguarda lo scarso impegno, la lacunosa preparazione e l'assenza di un metodo di studio adeguato alle richieste dei docenti.

Per buona parte della classe, studio, lavoro domestico, comportamento ed atteggiamento fin qui dimostrati, non sono tali da ritenere gli studenti degli "aspiranti adulti"; e ciò nonostante le continue sollecitazioni ad una maggiore applicazione e ad un maggior rispetto dei ruoli. In tal senso, si segnala la massiccia "selettività" degli studenti nell'individuare le discipline da approfondire o da "abbandonare" in funzione dei propri desiderata.

Particolare la situazione di una disciplina di indirizzo, ossia economia aziendale, dove il docente, nonostante abbia profuso tutto l'impegno possibile e tutta la professionalità maturata non solamente in ambito scolastico, non è stato in grado di ottenere, praticamente da tutto il gruppo classe, dei risultati che vadano oltre l'applicazione delle



conoscenze minime, senza gravi errori, ma mai con la precisione necessaria per un futuro addetto amministrativo.

Risultati migliori sono stati riscontrati dagli altri docenti; risultati che, in ogni caso, non fanno emergere impegno continuativo, diligenza e rispetto delle attività, degli ambienti, dei compagni e del personale.

Sul piano comportamentale, l'atteggiamento di disturbo, a volte polemico, di alcuni studenti non ha sempre permesso il proficuo svolgimento dell'attività didattica, soprattutto in alcune discipline.

La maggior parte della classe ha regolarmente frequentato le lezioni, ma soprattutto nell'a.s. in corso sono emerse situazioni paurosamente vicine ai valori limite previsti dalla normativa per l'ammissione agli esami di Stato.

Nella classe è presente uno studente BES-DSA. Si tratta di un caso conosciuto dall'IIS G. Falcone e sin dal primo a.s. è stato predisposto un PDP. Si tratta di uno degli studenti che più si distingue per impegno e profitto.



- SITUAZIONE DI INGRESSO DELLA CLASSE NEL QUINTO ANNO DI CORSO

Nel corso dello scrutinio avvenuto in data 31/08/2021, il Consiglio di Classe ha comunque deciso per l'ammissione alla classe successiva degli studenti aventi il debito formativo in economia aziendale, con l'auspicio che nel corso dell'a.s. successivo le carenze e le lacune esistenti potessero essere oggetto di recupero attraverso un adeguato percorso di studio autonomo. L'auspicio è rimasto tale e gli studenti interessati non hanno minimamente mostrato alcun segno di maturità per la decisione del CdC.

Alunni promossi con insufficienze: 0

Alunni promossi con la media tra il sei e il sette: 4

Alunni promossi con la media tra il sette e l'otto: 8

Alunni promossi con la media tra l'otto e il nove: 0

Alunni promossi con la media superiore al nove: 0

- FLUSSI DEGLI ALUNNI DURANTE IL CORSO

	Iscritti	Trasferiti in altra scuola/indirizzo	Trasferiti da altra scuola o ripetenti	Non ammessi alla classe successiva
Terza	13	0	1	0 – anche grazie agli effetti della normativa emessa a seguito dell'emergenza sanitaria
Quarta	13	0	0	1 – anche grazie alle decisioni del CdC
Quinta	12	0	0	



- INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO EFFETTUATI

Le attività di recupero, consolidamento e potenziamento sono state svolte sia in momenti opportunamente dedicati, sia integrandole alla didattica curricolare.

In particolare, nel primo quadrimestre l'attività di recupero si è svolta in itinere per tutte le materie, ad eccezione di Inglese ed Economia Aziendale, per le quali è stato attivato un corso di recupero.



5. PERCORSI DIDATTICI

5.1 PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi inter/pluridisciplinari di seguito riassunti:

Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/Temi proposti	Attività/Tirocini
Analisi dei costi	Matematica, Economia Aziendale	Documenti riguardanti casi aziendali costruiti ad hoc, libri di testo	Analisi di grafici dei costi di produzione comprendendo tutti i fattori (fissi e variabili)
Grafico di redditività	Matematica, Economia Aziendale	Documenti riguardanti casi aziendali costruiti ad hoc, libri di testo	Analisi e confronto di grafici dei costi di produzione e ricavi per trovare punto di equilibrio e massimizzare i profitti
Leva finanziaria e ottimizzazione dei profitti	Matematica, Economia Aziendale	Libri di testo	Problemi di ottimizzazione (minimizzazione dei costi e massimizzazione di ricavi e profitti)
Le principali Carte Costituzionali	Storia, Diritto, Ed. civica, Italiano, Inglese	Libri di testo delle varie materie, testo della costituzione	Dalla legislazione fascista alla costituzione, le scelte del biennio 1946/1948, principi e libertà fondamentali La storia e le principali caratteristiche della Costituzione americana e degli Emendamenti



Le crisi economico / finanziarie	Economia politica, Storia	Libri di testo delle varie materie, articoli di attualità, materiali video	Confronto tra motivazioni, risvolti e soluzioni delle varie crisi passate e presenti (fino alla crisi del 2020), utilizzo della spesa pubblica e principio di pareggio di bilancio
Unione Europea	Economia politica, Diritto, Inglese	Libri di testo delle varie materie	Analogie e sovrapposizioni di interessi e leggi tra stati membri e unione, principali istituzioni, euroscetticismo, Brexit
Commercio nell'era globalizzata	Inglese, Informatica	Libro di testo, documentazioni tecniche	Multinazionali, globalizzazione, e-commerce, delocalizzazione
Reddito civilistico e reddito fiscale	Economia Aziendale, Economia Politica	Libri di testo	Dal bilancio di esercizio al reddito imponibile
Cittadinanza Digitale	Informatica, diritto e inglese nel percorso di Ed. Civica	Documentazioni ufficiali online, Libro di testo	Netiquette, protezione e sicurezza dei dati personali, accesso a siti di pubblica amministrazione. La comunicazione aziendale. I reati informatici



5.2 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

I percorsi di “cittadinanza e costituzione” fanno parte del più ampio insieme delle attività riconducibili ad “Educazione Civica”. Pertanto, si rimanda l’analisi al successivo punto 6.3 del presente documento.

5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)

Tutti gli alunni hanno svolto i percorsi previsti. La situazione pandemica, che ha colpito in tutto il periodo in cui sarebbero state messe in atto attività di PCTO ad hoc, ha impattato in modo fondamentale il percorso nella sua interezza.

In tal senso, a partire dall’a.s. 2019-2020, il consiglio di classe ha optato per percorsi on line e per percorsi interni realizzati ad hoc.

Il progetto interno dell’intero Istituto “PW SmartSchool” è nato dalla necessità di consolidare e sviluppare competenze e conoscenze di smart working. Gli alunni, insieme ai loro docenti e supportati dagli animatori digitali, hanno condiviso le nuove modalità di lavoro e studio approfondendo e sperimentando gli strumenti della Gsuite ai fini scolastici per acquisire competenze spendibili anche nel mondo del lavoro smart. In particolare SmartSchool ha voluto sviluppare due delle Otto competenze europee: “Competenza digitale” propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro e “Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare” come capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera.

Il CdC, inoltre, ha cercato di sfruttare pienamente le proposte provenienti dal LTO-Mantova, invitando gli studenti a partecipare alle iniziative più in linea con il percorso di studi e con le proprie aspettative e con i propri interessi.



Per quanto concerne l'orientamento in uscita. Tutte le informative pervenute alla scuola dai vari soggetti erogatori sono state prontamente postate nella bacheca personale in modo che ogni alunno avesse la possibilità di scegliere in autonomia a quali open day virtuali partecipare. Oltre a questo la classe ha avuto l'opportunità di partecipare alla simulazione Alpha test. L'orientamento in uscita ha riguardato anche il mondo del lavoro.

Alcuni alunni hanno aderito al percorso "#Youthempowerd" in collaborazione con Coca Cola HBC Italia e promosso da Educazione digitale, agenzia accreditata dal Miur. Inoltre sono stati attivati altri corsi ai quali gli alunni hanno aderito, e precisamente i corsi di Economia circolare e sostenibilità, Business plan. Si è trattato di percorsi totalmente on line per supportare gli alunni nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda di società partner. I progetti sono stati seguiti in modalità e-learning con l'accesso a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

I patti formativi, le schede di valutazione e gli attestati di certificazione dei percorsi sono depositati nel fascicolo dello studente. I dati sono stati caricati nella piattaforma regionale dei PCTO e rendicontati sulla piattaforma ministeriale. I dati sono quindi confluiti in Sidi e da qui riallocati nel Curricolo dello studente. Tutto quanto è stato rendicontato è a disposizione della commissione nelle apposite piattaforme agli atti della scuola. I dati di riepilogo relativi ad ogni singolo alunno sono in allegato riservato.



5.5 PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

Durante il triennio non sono stati previsti percorsi comprendenti discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera (metodologia CLIL).



6. OBIETTIVI TRASVERSALI

6.1. OBIETTIVI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE:

Per la sufficienza:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
L'alunno: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	L'alunno: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	L'alunno: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica
Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento	Opera autonomamente applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Sa essere pertinente nelle argomentazioni	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione
	Organizza le conoscenze e le inserisce in contesti nuovi	
	Individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente le procedure conosciute	



Per l'eccellenza:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
L'alunno: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	L'alunno: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	L'alunno: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica
Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi con capacità critica
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento e li sa mettere in relazione	Opera autonomamente e criticamente, applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Riconosce ed utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti, diversi e trasversali	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e partecipa alle lezioni in maniera costruttiva e personale
	Organizza le conoscenze, le rielabora e le inserisce in contesti nuovi	
	individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente e autonomamente le procedure conosciute	

6.2 OBIETTIVI FORMATIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	
A.1	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. potenzia le capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione, 2. potenzia la collaborazione con l'insegnante e con i compagni. <p>Strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) essere trasparenti nelle comunicazioni; b) valorizzare ed utilizzare i contributi degli alunni; c) distinguere i momenti valutativi da quelli formativi; d) concordare tempi e modalità dell'organizzazione dell'attività scolastica in classe; e) rispetto reciproco e dell'ambiente scolastico.



OBIETTIVI COGNITIVI	
A.2	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prende appunti con regolarità e rigore; 2. usa il libro di testo: <ol style="list-style-type: none"> a) decodifica testi diversi; b) ne individua i nuclei fondamentali di significato; c) mette in relazione questi ultimi; 3. riconosce e utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti; 4. conosce i contenuti affrontati, organizza con la guida del docente le conoscenze acquisite e le inserisce in un contesto pertinente. <p>Strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) far produrre schemi riassuntivi e mappe concettuali; b) proporre e/o richiedere tabelle da compilare, schede di analisi, griglie orientative.

6.3 OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

Percorso	Discipline coinvolte	Materiali / Testi / Documenti	Attività svolte
Benessere e stili di vita attivi	Scienze motorie e sportive	Dispense	Discussione in classe
Cittadinanza digitale	Informatica	Documentazioni ufficiali online, Libro di testo	La PA sul Web
Responsabilità sociale dell'impresa e bilancio socio-ambientale, sviluppo sostenibile	Economia aziendale, Economia Politica, Inglese	Libro di testo, Dispense	Rendicontazione non finanziaria (con focus particolare sulla distribuzione del valore aggiunto), lo sviluppo sostenibile



Agenda 2030 - goal 8 - Lavoro dignitoso	Diritto, Storia	Libri di testo	I profili costituzionali del lavoro, il pubblico dipendente. Il lavoro dignitoso e agenda 2030 goal 8.
Istituzioni fasciste e costituzione repubblicana	Storia, Diritto	Libri di testo, materiale video	La costruzione del consenso nel periodo del fascismo attraverso le “leggi fascistissime”. Confronto tra la legislazione fascista e la Costituzione italiana
Costituzione americana	Inglese	Libro di testo, audiolibri	Origine della Costituzione Americana e principali emendamenti



7. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: ITALIANO

Testi in adozione: A.Terrile, P. Biglia, C.Terrile, *Vivere tante vite, voll.2-3- Ed. Pearson*

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<ul style="list-style-type: none"> ● Le poetiche del Romanticismo europeo e italiano. ● Leopardi: poetica ed analisi di testi. ● Fra Ottocento e Novecento: dal romanzo storico manzoniano al romanzo verista di Verga, fino alla narrativa della crisi di Pirandello e Svevo ● Le poetiche del Naturalismo e del Verismo. ● Il decadentismo in Europa e in Italia: la crisi delle certezze scientifiche e il nuovo ruolo del poeta. Da Baudelaire ai poeti simbolisti francesi. ● Simbolismo e decadentismo in Pascoli e D'Annunzio: poetiche ed analisi di testi. ● D'Annunzio. ● La cultura nell'età delle Avanguardie: il Futurismo ● La letteratura della crisi:Kafka, Pirandello e Svevo. ● La poesia del Novecento: Ungaretti e Montale, poetica ed analisi di testi. ● Primo Levi: se questo è un uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inserire i testi letterari nel contesto storico-culturale di appartenenza. ● Stabilire relazioni tra opere letterarie, temi, fenomeni e contesti storico-culturali. ● Analizzare i testi letterari sotto l'aspetto tematico, linguistico e retorico. ● Individuare, attraverso l'analisi dei testi, gli aspetti caratterizzanti l'ideologia e la poetica di un autore o di un movimento. ● Confrontare testi appartenenti ad opere tematicamente affini o ad uno stesso genere per riconoscere persistenze e mutamenti. ● Cogliere gli aspetti "attuali" di testi, autori, tematiche e metterli in rapporto con la propria sensibilità ed esperienza in modo critico e problematico. <p>Saper individuare e utilizzare le tecniche dell'argomentazione allo scopo di produrre testi coerenti, coesi e corretti.</p>	<p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mappe e tabelle - LIM (proiezione di film "Il giovane favoloso" regia. M.Martone di approfondimento) - Sintesi e dispense <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale; ● Lettura e analisi guidata dei testi; ● Produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe; ● Integrazione e raccordo attraverso lo studio del manuale. <p>Tipologia delle prove di verifica anche formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - scritte: simulazioni della Prima Prova d'Esame. - orali: colloquio.



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: STORIA

Testi in adozione: A. Barbero, C.Frugoni, C. Sclarandis, *La Storia. progettare il futuro, voll.2-3.* ed. Zanichelli.

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<ul style="list-style-type: none"> ● Dal 1848 all'unità d'Italia: sintesi. ● I problemi dell'Italia dopo l'unità: la Destra storica. ● L'Italia dall'avvento della Sinistra storica ai tentativi reazionari di fine secolo. ● L'emergere delle masse nella seconda metà dell'Ottocento. ● Gli Stati europei fra Ottocento e Novecento. ● L'Imperialismo. ● L'età giolittiana. ● La prima guerra mondiale. ● La rivoluzione russa. ● La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo. ● Il regime fascista. ● La crisi del 1929. ● Il regime nazista ● La seconda guerra mondiale. <p>La nascita dell'Italia democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere i principali fatti di natura sociale, politica, economica, militare dal secondo Ottocento fino agli ultimi decenni del Novecento. ➤ leggere analiticamente il testo allo scopo di selezionare gli aspetti rilevanti di un evento storico, individuando cause, conseguenze e relazioni spazio-temporali. ➤ confrontare e interpretare dati, tabelle, grafici, documenti storiografici e fonti storiche. ➤ usare termini e concetti propri del linguaggio della disciplina. ➤ interpretare criticamente il passato come sussidio per la comprensione del presente. 	<p>Altri sussidi didattici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mappe e tabelle 2. LIM (proiezione di video di approfondimento) 3. Sintesi e dispense <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale. ● studio individuale del manuale.. ● discussione collettiva e rielaborazione dei contenuti. ● produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe. <p>Tipologia delle prove di verifica formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● scritte: semistrutturate (a risposta aperta, analisi delle fonti). <p>orali: colloquio.</p> <p>Partecipazione a conferenza di approfondimento sulla storia del Novecento nell'ambito dei percorsi di Ed. Civica</p>



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: MATEMATICA

Testi in adozione:

La matematica a colori – edizione rossa secondo biennio, vol. 4 L. Sasso, Ed. Petrini.

La matematica a colori – edizione rossa per il quinto anno, vol. 5 L. Sasso, Ed. Petrini.

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<ol style="list-style-type: none">1. Funzione reale di variabile reale: generalità.2. Limiti, continuità, discontinuità. Derivate.3. Studio di funzioni reali e grafici di funzioni razionali intere e fratte.4. La derivata di una funzione come strumento fondamentale dell'analisi economica marginalista.5. Matematica applicata all'economia: la funzione della domanda; studio dell'analisi marginalista nei mercati di concorrenza perfetta e monopolio.6. Le fasi della ricerca operativa. La classificazione dei problemi di scelta. Principali problemi di ricerca operativa in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti. Ripasso di matematica finanziaria (valore attuale, rendite e tassi equivalenti)	<ul style="list-style-type: none">● Usare con consapevolezza e rigore il linguaggio specifico della disciplina.● Saper utilizzare le conoscenze di base acquisite negli anni precedenti.● Utilizzare consapevolmente gli strumenti di calcolo appropriati.● Rappresentare graficamente semplici funzioni in una variabile.● Analizzare situazioni reali e interpretarle con modelli matematici adeguati.● Scomporre i problemi complessi individuandone i sottoproblemi e le fasi sequenziali di risoluzione.● Individuare le variabili di un fenomeno e coglierne le relazioni fondamentali.● Saper risolvere problemi di scelta.● Verificare la coerenza dei risultati ottenuti con le ipotesi di partenza.● Verificare la validità dei risultati ottenuti.	<p>Altri sussidi didattici: dispense di teoria e schede di esercizi.</p> <p>Laboratorio di informatica: utilizzo di Excel, Geogebra per</p> <ul style="list-style-type: none">– rappresentazioni grafiche di funzioni reali di variabile reale;– risoluzione algebrica o approssimata di equazioni;– risoluzione di problemi di tipo economico; <p>risoluzione di problemi di scelta.</p>



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: ECONOMIA AZIENDALE

Testi in adozione: “Entriamo in Azienda Up” di Eugenio Astolfi - Lucia Barale - Giovanna Ricci.
Editore Tramontana

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
Aspetti strutturali, gestionali e contabili delle imprese industriali Il bilancio d'esercizio e la sua analisi Il bilancio socio-ambientale Il sistema di controllo e gestione dei costi dell'impresa La programmazione dell'attività d'impresa – il budgeting Il controllo di gestione La fiscalità d'impresa	Saper redigere le scritture contabili delle operazioni aziendali e redigere il bilancio d'esercizio tenendo conto delle disposizioni del codice civile Essere in grado di rielaborare le informazioni contenute nei documenti aziendali e calcolare indici / flussi necessari per comprendere le caratteristiche di un'azienda in termini di redditività, solidità finanziaria, solvibilità, equilibrio patrimoniale, capacità di creazione di flussi di cassa Classificare, distinguere e calcolare i costi secondo diverse modalità e saper utilizzare le informazioni per prendere decisioni Conoscere le principali strategie d'impresa contestualizzandole a casi aziendali Saper redigere un budget Saper individuare gli obiettivi e gli elementi di un business plan e di un marketing plan sapendone interpretare i contenuti Conoscere i meccanismi di derivazione dell'imponibile fiscale applicando le casistiche più semplici	Spazi: aula multimediale, laboratorio e aula virtuale Mezzi: lezione frontale, dialogata e partecipata; esercitazioni dal libro di testo e a cura del docente; analisi di casi aziendali (contestualizzati dal docente); svolgimento di alcuni testi di temi d'esame Attrezzature: PC, VideoLim, calcolatrice



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: INFORMATICA

Testi in adozione: EPROGRAM - SIA / Volume Unico, Iacobelli, Ajme, Marrone - Juvenilia

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<ul style="list-style-type: none"> ● LINGUAGGIO HTML5: Struttura documento html, elenchi e tabelle, collegamenti ipermediali, immagini e sfondi, moduli. ● LINGUAGGIO CSS: possibilità di personalizzazione offerte e stili centralizzati. ● LINGUAGGI DI SCRIPTING LATO CLIENT (JAVASCRIPT): programmazione strutturata, gestione eventi, accesso a oggetti form. Utilizzo della libreria AJAX per la comunicazione client-server senza ricaricare la pagina. ● LINGUAGGI DI SCRIPTING LATO SERVER (PHP): programmazione strutturata, istruzioni finalizzate alla gestione di DataBase in rete ● PROGETTAZIONE CONCETTUALE: modello ER, attributi, chiavi, associazioni, gerarchie. ● IL MODELLO RELAZIONALE: lo schema relazionale, interrogazioni sullo schema relazionale in pseudocodice. ● LO STANDARD SQL: tipi, istruzioni base DDL e DML e DCL, gestione database con l'utilizzo di MySQL da ambiente PHPMyAdmin ● TELEMATICA: Concetti base sulle reti di computer, modello ISO/OSI e TCP/IP, protocollo http. ● LA SICUREZZA DEL SISTEMA INFORMATICO: I vari aspetti della sicurezza informatica, sicurezza in rete, la crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica, la firma digitale, PEC, ridondanza ● Formato XML: introduzione alla sintassi XML e agli scopi, Fogli di stile XSLT ● FATTURAZIONE ELETTRONICA 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa analizzare rappresentare ed elaborare dati di vario genere. ● Sa precisare le strutture idonee alla rappresentazione ed elaborazione dei dati. ● Sa individuare e formulare strategie risolutive ● Sa progettare concettualmente e logicamente una base di dati. ● Sa predisporre pagine HTML opportunamente collegate ● Sfrutta le potenzialità di CSS, JAVASCRIPT ed eventuali frame work (per esempio W3.CSS) per migliorare la fruibilità dei contenuti in pagine web. ● Sa implementare programmi lato server in PHP per la gestione di DataBase ● Sa predisporre un Server per la distribuzione di contenuti multimediali e la gestione di un DB ● Sa valutare le tecniche più adeguate al fine di migliorare la sicurezza dei sistemi informatici ● Sa progettare un'applicazione che utilizzi una Base di Dati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Slide realizzate in collaborazione con la classe, documentazione e ufficiale (w3schools.com) ● Laboratorio di informatica: ● Uso di Apache HTTP Server, PHP, MySQL, editor di testo con supporto alla programmazione.



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: DIRITTO

Testi in adozione: Tutti in aula, Volume B per il quinto anno AFM e SIA, Crocetti Simone, Tramontana

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<ul style="list-style-type: none"> ● Nozione di Stato ● Forme di Stato e di governo ● La Costituzione italiana e i principi fondamentali ● Il Parlamento e le sue funzioni ● Il governo e le sue funzioni ● Il Presidente della Repubblica e le sue attribuzioni ● La Corte Costituzionale e le sue funzioni ● La Magistratura e la funzione giurisdizionale ● La Funzione amministrativa ● La Pubblica amministrazione ● I soggetti della pubblica amministrazione ● I principi costituzionali della P.a. ● Gli enti territoriali ● Il pubblico impiego ● Gli atti amministrativi ● I principali provvedimenti amministrativi ● La trasparenza nell'attività amministrativa ● I vizi degli atti amministrativi e i rimedi della P.A. ● Le fonti di diritto internazionale e le organizzazioni internazionali ONU e WTO ● L'Unione Europea ● La globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere i concetti di Stato comunità e Stato apparato. Distinguere le principali forme di stato e di governo. ● Saper ritrovare nelle vicende storiche italiane, le fondamenta culturali ed ideologiche che hanno ispirato il testo costituzionale. ● Cogliere nel testo costituzionale i principi fondamentali della repubblica italiana. ● Reperire autonomamente le norme nel testo costituzionale e nel sistema legislativo nazionale e comunitario. ● Comprendere le logiche interpretative necessarie per l'applicazione della norma giuridica alle fattispecie concrete. ● Applicare le disposizioni normative a situazioni date. ● Ricercare le norme relative alla organizzazione della Pubblica amministrazione. ● Reperire autonomamente le norme relative all'attività amministrativa. ● Distinguere le diverse tipologie di atto amministrativo. ● Distinguere gli strumenti a disposizione del cittadino per conoscere l'attività della pubblica amministrazione. ● Conoscere la tutela dagli atti amministrativi viziati ● Distinguere le fonti del diritto europeo e gli organi dell'unione europea ● comprendere le specificità del diritto internazionale rispetto a quello nazionale ● comprendere svantaggi e vantaggi della globalizzazione 	<p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mappe e tabelle - LIM (proiezione di presentazioni in PowerPoint e video di approfondimento) - Sintesi e dispense <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale; ● Lettura e analisi guidata dei testi; ● Integrazione e raccordo attraverso lo studio del manuale. <p>Tipologia delle prove di verifica anche formativa durante il periodo in cui si è attuata la didattica a distanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - orali: colloquio.



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: ECONOMIA POLITICA

Testi in adozione: Gagliardini, Palmiero, Lorenzoni - Economia Politica - Le Monnier

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<ul style="list-style-type: none"> ● L'attività finanziaria pubblica ● Conoscere il contenuto dell'attività finanziaria pubblica. ● Saper distinguere i diversi soggetti del settore pubblico. ● Riconoscere le diverse categorie di beni pubblici e relativo regime giuridico. ● La politica della spesa ● Conoscere la natura e le finalità della spesa pubblica. ● Conoscere funzioni e limiti dell'analisi costi benefici. ● Conoscere l'importanza e gli effetti della spesa sociale. ● Conoscere le cause e le possibili conseguenze della crisi dello Stato sociale. ● La politica dell'entrata ● Conoscere il ruolo della politica tributaria come strumento di politica economica. Conoscere la classificazione delle entrate e saper esemplificare. ● Conoscere i principi sui quali si fonda l'imposizione statale. ● Conoscere tipi e modi di riscossione delle entrate. ● La politica di bilancio ● Conoscere struttura e contenuto del bilancio dello Stato ● Conoscere tempistica e contenuti della legge di stabilità ● Conoscere finalità e tempistica della programmazione economica ● Il sistema tributario italiano: le imposte dirette ● Conoscere le caratteristiche delle principali imposte dirette del sistema tributario italiano ● Conoscere le regole per il calcolo della base imponibile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper ricercare e analizzare le fonti normative che regolano la finanza pubblica ● Distinguere, classificare e saper spiegare Pubbliche amministrazioni, beni pubblici, imprese pubbliche ● Saper individuare, distinguere e spiegare varie misure di protezione sociale per famiglie, soggetti socialmente deboli e per combattere la povertà ● Saper distinguere, classificare e spiegare le differenti spese pubbliche ● Saper distinguere, classificare e spiegare le differenti entrate tributarie ed extra tributarie ● Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica ● Saper spiegare e distinguere funzioni, principi e modalità di classificazione del bilancio statale 	<p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mappe e tabelle - LIM (proiezione di presentazioni in PowerPoint e video di approfondimento) - Sintesi e dispense - Utilizzo specifico di software ministeriali <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale; ● Lettura e analisi guidata dei testi; ● Integrazione e raccordo attraverso lo studio del manuale. <p>Tipologia delle prove di verifica anche formativa durante il periodo in cui si è attuata la didattica a distanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - orali: colloquio.



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: INGLESE

Testi in adozione:

Gallagher A; Galuzzi F. Mastering grammar. Pearson
Bowen; Cumino. Business Plan. Petrini

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Strutture grammaticali Reported speech The use of the article Used to and would Used to v Past Simple Be/get used to</p> <p>Business Theory:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Adam Smith · Karl Marx · John Maynard Keynes · Joseph Shumpeter · Milton Friedman · John Kenneth Galbraith <p>Ø Business background: production (goods and services, factors of production, sectors of production, the supply chain) and commerce (home trade, international trade, protectionism). Ø The business world (sole traders, partnerships, limited companies, franchising), business growth Ø Marketing (the marketing concept, the marketing process, market research, the marketing mix, marketing services, advertising) Ø Enquiring: foreign trade terms (sales contract, delivery and main Incoterms, risk assessment) and methods of payment (open account, clean bill collection, documentary collection, letter of credit, payment in advance). Ø Ordering: placing an order, international trade documents, customs procedures within the EU and outside the EU.</p>	<p>Sapersi esprimere in lingua straniera in situazioni attinenti all'ambito professionale e produttivo</p> <p>Saper capire un testo in modo globale e dettagliato</p> <p>Saper esporre in modo essenziale quanto letto o ascoltato</p> <p>Saper esprimere la propria opinione su aspetti della realtà professionale</p> <p>Saper leggere, comprendere e produrre lettere, mail, fax e relazioni commerciali coerenti rispetto alla situazione o al tema assegnato</p>	<p>Gli argomenti sono stati svolti partendo dalle conoscenze degli studenti nelle materie tecniche di indirizzo e approfondendoli con l'ausilio dei materiali linguistici forniti dal testo in uso.</p> <p>Sia le lettere che i testi attinenti la teoria commerciale, nonché quelli di civiltà e quelli riguardanti aspetti specifici, sono stati utilizzati come punto di partenza per attività soprattutto di speaking miranti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> o verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti o esercitare l'applicazione dei concetti noti in lingua straniera o far esprimere opinioni personali adeguatamente supportate e motivate o far emergere aspetti inerenti alla pratica professionale e operativa in ottica di problem solving o stabilire raccordi interdisciplinari <p>Gli strumenti metodologici impiegati:</p> <ul style="list-style-type: none"> · lezioni dialogate con richiesta di interventi



<p>Ø Globalisation: a digital world (the world wide web, the digital divide), global trade (the World Bank, the International Monetary Fund, the World Trade Organization); global companies, offshoring.</p> <p>Ø Technology: E-commerce; IT in manufacturing and distribution.</p> <p>Ø Responsible business (global warming, the greenhouse effect, renewable energy- recycling, green business, fair trade, ethical banking-Banca Etica).</p> <p>Business communication:</p> <p>Ø Methods of communication: oral (phone calls), visual and written;</p> <p>Ø Describing graphs pages 80-81.</p> <p>Ø Enquiries and Replies to enquiries</p> <p>Civilization</p> <p>Ø Political systems in the UK and the USA; The USA Constitution (the Bill of Rights and some amendments);</p> <p>Ø The European Union and its main institutions; Euroscepticism. The Brexit</p>		<ul style="list-style-type: none"> · lezioni frontali · lezioni in power point · comprensione e analisi di testi e di lettere con varie tipologie di esercizi: vero/falso, scelta multipla, domande chiuse e aperte · correzione in classe del lavoro domestico · traduzione e stesura di lettere su traccia · esercizi di completamento/di inserimento · utilizzo di materiale multimediale
--	--	---



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: SCIENZE MOTORIE

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<p>Consolidamento delle capacità condizionali attraverso :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di coordinazione intersegmentaria; - Esercizi a corpo libero con piccoli attrezzi - Esercitazioni sulla corsa aerobica . - Potenziamento dei grandi distretti muscolari (arti inferiori, arti superiori, addominali e dorsali) in circuito - Esercitazione sulla corsa veloce attraverso andature preatletiche. <p>Sport individuali e di squadra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esercizi propedeutici al gioco della pallavolo e del basket. Fase di gioco finale - esercizi propedeutici al gioco del badminton e baseball. Fase di gioco finale <p>Consolidamento delle capacità coordinative attraverso :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Andature coordinative - Mobilità della colonna vertebrale, del cingolo scapolo-omerale e coxo-femorale <p>Rilassamento e consapevolezza corporea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Benessere, Prevenzione e sicurezza - rischi della sedentarietà: malattia ipocinetica. Raccomandazioni OMS. - Alimentazione equilibrata e stili di vita sani e attivi. LARN. Alimenti e nutrienti. - Elementi di primo soccorso e traumatologia - Bando educare. In cammino per meritarcì un ambiente sostenibile. Azione 2 pedalare in salute: esplorare l'ambiente circostante attraverso uscita didattica con le biciclette 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina ● Controllare il proprio corpo in situazioni motorie complesse e di stress psico-fisico ● Vincere resistenze da carico naturale o addizionale ● Tollerare un lavoro per tempo prolungato ● Realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali ● Trasferire le competenze motorie in realtà diverse ● Conoscere e praticare in diversi ruoli le discipline individuali e gli sport di squadra analizzati ● Conoscere e applicare regole di gioco degli sport analizzati e praticati ● Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori nuovi ● Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione e della salute ● Prevenzione e sicurezza attraverso un utilizzo appropriato degli spazi e rispetto delle norme anticovid 	<ul style="list-style-type: none"> ● Spazi: utilizzo della palestra. ● piccoli e grandi attrezzi, palloni Aula File digitali Biciclette ● Metodo di lavoro: <ol style="list-style-type: none"> 1. lezione frontale, 2. lezione dialogata 3. esercitazioni di consolidamento 4. attività ordinate all'approfondimento e al trasferimento di schemi operativi e concetti già conosciuti 5. attività di applicazione a contenuti di schemi operativi, concetti, relazioni già conosciuti ● Modalità di controllo e verifica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prove strutturate 2. Prove semistrutturate 3. Esercizi 4. Presentazioni ppt 5. prove pratiche



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA

Testi in adozione: “Incontro all’Altro” Smart di Sergio Bocchini. Ed. EDB scuola

Contenuti (macro argomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>L’immagine di uomo delineata dall’antropologia cristiana con particolare riferimento alla sua dimensione relazionale:</p> <p>*L’identità dell’uomo, la sua grandezza e la sua fragilità, la sua dignità davanti a Dio. Le dimensioni della persona umana.</p> <p>*L’uomo come essere in relazione con sé stesso: l’importanza della conoscenza e dell’accettazione di sé.</p> <p>*L’uomo come essere in relazione con gli altri: natura e valore delle relazioni umane.</p> <p>Vocazione all'amore, rapporto di coppia, matrimonio e famiglia: riflessione biblica e insegnamento della Chiesa.</p> <p>*L’uomo in relazione con la natura. Etica ecologica: la responsabilità dell’uomo per il creato.</p> <p>Il bene e il male:</p> <p>*La realtà del bene e del male nel contesto storico del XX secolo.</p> <p>La Chiesa e il mondo contemporaneo attraverso eventi e figure del Novecento.</p>	<p>*Cogliere la ricchezza della visione integrale della persona e nella sua specificità manifestata nell’essere a somiglianza e immagine di Dio.</p> <p>*Identificare la natura relazionale della persona umana e il valore della condivisione attraverso la riflessione cristiana relativa ai vizi capitali.</p> <p>*Riconoscere l’origine delle ideologie del male e le relative conseguenze.</p> <p>Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male.</p>	<p>*Bibbia</p> <p>*Testi di approfondimento</p> <p>*Audiovisivi e strumenti multimediali</p> <p>*Metodo di lavoro: 1. lezione dialogata 2. discussione guidata</p> <p>*Modalità di controllo e verifica: 1. Tema/Relazioni</p>



8. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

8.1 Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti

Livelli	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
NC	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione.		
1	- Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	- Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	- Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità.
2	- Gravissime carenze di base	- Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	- Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	- Gravi carenze di base. - Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	- Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti	- Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. - Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.
4	- I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. - Lacune nella preparazione di base.	- Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. - Esposizione imprecisa e confusa.	- Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. - Difficoltà ad applicare le informazioni. - Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	- Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. - Comprensione confusa dei concetti.	- Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. - Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. - Modesta la componente ideativa.	- Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. - Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. - Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.



6	- Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	- Esposizione corretta ed uso consapevole della terminologia specifica. - Se guidato l'alunno riesce ad esprimere e ad evidenziare i concetti più importanti. - Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	- Capacità di analisi e sintesi anche se non del tutto autonome. - Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
7	- Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti	- Adesione alla traccia e corretta l'analisi. - Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	- Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. - Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.
8	- Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	- Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. - Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. - L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	- Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. - Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
9	- Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	- Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	- Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. - Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.
10	- Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti	- Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. - Efficace e personale la componente ideativa: uso	- Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. - Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di



		appropriato e critico dei linguaggi specifici.	approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.
--	--	--	---



8.2 Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa

Strumento utilizzato	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Ec. Aziendale	Ec. Politica	Diritto	Sc. Motorie e sportive	IRC	Informatica
Interrogazione	X	X	X		X	X	X	X		X
Prova pratica										
Tema/ Problema/Relazione	X		X		X				X	
Prove strutturate										
Prove semistrutturate		X	X	X	X		X			
Questionario/ trattazione sintetica	X	X	X			X				X
Esercizi			X	X	X					X
Esercitazione fisica								X		



8.3 Criteri di attribuzione del voto di condotta

Voto	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle attività	Rispetto del regolamento d'istituto	Rispetto degli impegni	Sanzioni disciplinari individuali
10	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione continua e propositiva alle attività.	Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni costruttive con le componenti scolastiche	Adempimento assiduo, autonomo ed accurato delle consegne.	Assenti
9	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione attenta e costante	Rispetto delle norme, relazioni corrette con le componenti scolastiche	Adempimento regolare ed autonomo delle consegne.	Assenti
8	Frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione non sempre attenta e costante, occasionale disturbo dell'attività didattica	Rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni complessivamente corrette con le componenti scolastiche.	Adempimento sostanzialmente regolare delle consegne.	Eventuale presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
7	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione saltuari, disturbo dell'attività didattica	Rispetto spesso non adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Adempimento parziale delle consegne.	Frequenti presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
6	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione superficiali e discontinue, frequente disturbo dell'attività didattica	Violazione grave o ripetuta delle norme, relazioni interpersonali spesso scorrette.	Adempimento saltuario e selettivo delle consegne.	Frequenti e/o gravi richiami scritti, con sospensione
5	Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli studenti e delle studentesse, nonché il regolamento di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.2009).				



8.4 Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale:

- livello di conoscenze e competenze;
- media dei voti;
- metodo di studio;
- partecipazione all'attività didattica;
- impegno e continuità;
- progresso;
- interesse;
- capacità di esposizione e di comunicazione.

9. STRATEGIE IMPIEGATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- demandare al senso di responsabilità di ogni alunno l'esecuzione degli impegni quotidiani ed all'intera classe il controllo delle attività proposte
- effettuare lezioni frontali per fornire modelli, conoscenze, concetti fondamentali
- effettuare lezione dialogate per approfondire i concetti appresi
- svolgere periodicamente attività di ripasso di percorsi didattici



10. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE / MATERIALI E STRUMENTI

10.1 Modalità di lavoro

Modalità	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Ec. Aziendale	Ec. Politica	Diritto	Sc. Motorie e sportive	IRC	Informatica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata		X	X	X	X	X	X		X	X
Metodo induttivo	X	X	X	X	X		X			X
Lavoro di gruppo			X						X	
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Esercitazione fisica								X		



10.2 Materiali e strumenti utilizzati

Materiali e strumenti	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Ec. Aziendale	Ec. Politica	Diritto	Sc. Motorie e sportive	IRC	Informatica
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Altri libri	X	X							X	
Dispense	X	X	X	X	X	X	X			X
Laboratori					X					X
Visite guidate										
Incontri con esperti										
Software e materiali digitali	X	X	X	X	X		X	X	X	X



11.CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico a ciascun alunno ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri:

- media dei voti (profitto);
- frequenza e puntualità;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- adeguatezza nell'esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero;
- impegno nello studio e rispetto delle consegne;
- rispetto delle persone e di sé stessi;
- rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto;
- uso corretto delle strutture della scuola.

Nell'attribuzione del credito scolastico il Cdc tiene conto della partecipazione alle attività previste dal PTOF e da ogni qualificata esperienza maturata al di fuori della scuola, coerente con l'indirizzo di studi del corso cui si riferisce l'Esame di Stato e debitamente documentata dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera.

Le tipologie di esperienze che hanno dato luogo al scolastico sono:

- partecipazione ad attività sportive e ricreative nel contesto di società ed associazioni regolarmente costituite;
- frequenza positiva di corsi di lingue presso scuole di lingua legittimate ad emettere certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento, secondo le normative vigenti;
- stages di specifico indirizzo;
- frequenza di corsi di ampliamento e approfondimento disciplinare;
- conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche;
- pubblicazioni di testi, disegni, tavole o fotografie su periodici regolarmente registrati presso il Tribunale di competenza, purché vi sia attinenza con i contenuti del curriculum della scuola;
- esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi;
- attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti, associazioni, parrocchie e altri ambiti collegati al territorio;
- attività di orientamento.



12. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – ATTIVITÀ INTEGRATIVE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Nel presente anno scolastico, causa pandemia, non sono stati organizzati viaggi di istruzione e altre attività integrative tra cui incontri con esperti. La classe ha avuto modo di accedere, su base volontaria, a corsi a distanza organizzati da LTO Mantova al fine di poter approfondire argomenti riguardanti non solo PCTO ma anche Educazione Civica, Orientamento, Competenze Green e Trasversali.

13. SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLE SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA SVOLTE DURANTE L'ANNO

Le simulazioni di prima e seconda prova scritta si sono svolte secondo il calendario sotto riportato:

N. Prova	Data	Durata
Simulazione 2a prova	18/05/22	6 ore
Simulazione 1a prova	19/05/22	5 ore

I testi delle simulazioni della prima prova e della seconda prova sono consultabili nella sezione Allegati.

Asola, 13/05/2022



Il Consiglio della Classe:

Lorenzo Marinoni	
Simona Zaltieri	
Davide Arcari	
Giuseppe Gioffré	
Torreggiani Catia	
Calubini Cristina	
Michele Boschini	
Enrico Caimi	
Salvatore Di Giorgio	
Angelo Giulio Alesci	

II DIRIGENTE SCOLASTICO

prof. Giordano Pachera

14.ALLEGATI:

ALLEGATO A: Griglia di valutazione del colloquio

ALLEGATO B: Testi simulazione 1^ e 2^ prova scritta

ALLEGATO C: Relazioni alunni BES: Situazione PCTO degli studenti



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				





ALLEGATO B:



ALLEGATO C:

