



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. Falcone"**  
Licei  
Scientifico - Scienze Applicate - Scienze Umane/Economico Sociale  
Istituti Tecnici  
Amministrazione, Finanza e Marketing  
Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali



**ASOLA (MN)**  
Via S. Pignole n°3  
Tel. 0376.710423-270  
Fax 0376.710425  
e-mail: [urp@iisfalcone.gov.it](mailto:urp@iisfalcone.gov.it)  
P.E.C: [mnis00800p@pec.istruzione.it](mailto:mnis00800p@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.iisfalcone.gov.it](http://www.iisfalcone.gov.it)

## ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

### ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

## DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A – MERCURIO

### Contenuto:

1. <i>PROFILO PROFESSIONALE</i> .....	2
2. <i>ELENCO DEI DOCENTI</i> .....	3
3. <i>ELENCO DEI CANDIDATI</i> .....	4
4. <i>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</i> .....	5
5. <i>OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE E STRATEGIE UTILIZZATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i> .....	7
6. <i>SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE MATERIE</i> .....	8
7. <i>CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE</i> .....	19
8. <i>CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)</i> .....	20
9. <i>CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (ECONOMIA AZIENDALE)</i> .....	21
10. <i>CRITERI PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA</i> .....	22
11. <i>CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ:</i> .....	23
12. <i>CRITERI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA</i> .....	24
13. <i>ATTIVITA' CURRICOLARI</i> .....	25
14. <i>ALLEGATI</i> .....	27

## **1. PROFILO PROFESSIONALE**

Il corso di studi ha come finalità la formazione di una figura professionale con compiti prevalentemente di tipo decisionale. Pertanto il ragioniere, perito commerciale e programmatore, deve possedere:

- una consistente cultura generale;
- buone capacità linguistico-espressive per comunicare in modo efficace anche con l'utilizzo di appropriati linguaggi tecnici;
- conoscenze ampie e sistematiche dei processi della gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico e organizzativo;
- essere in grado di intervenire nei sistemi informatici automatizzati sia per adeguarli alle esigenze aziendali sia per contribuire alla manutenzione e all'aggiornamento di quelle esistenti.
- buone capacità di analizzare situazioni, di elaborare dati, di costruire il modello risolutivo adeguato al problema da risolvere e di controllare l'opportunità delle soluzioni trovate;
- buone capacità logiche per interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali motivati e pertinenti.

## **2. ELENCO DEI DOCENTI**

AZZINI ELISA (DIRITTO/SC. FINANZE)

BEDUSCHI MATTIA (INFORMATICA)

CALUBINI CRISTINA (INGLESE)

FERRARO VINCENZO GIORGIO (ITALIANO/STORIA)

GENEVINI ANGELA (MATEMATICA)

GIULIANI ALESSANDRA (ED. FISICA)

GUALTIERI LAURA (LAB. DI INFORMATICA E MATEMATICA)

PEREGO VALENTINA (RELIGIONE)

VILLANI MAURA (EC. AZIENDALE)

### **3. ELENCO DEI CANDIDATI**

1. ARENA ANTONIO
2. BASSETTI FEDERICO
3. BOLSIERI MICHELE
4. BORRINI NICOLE
5. DANIELI SAMUELE
6. GORNI PAOLA
7. GROSSI LORENZO
8. MORESCHI VALENTINA
9. NARDI MATTIA
10. POCHÌ DANIELE
11. SASSI STEFANO
12. SERGI TIZIANO
13. SODHI RAJATT
14. VAGLIANI MATTEO
15. VAVASSORI GIULIA
16. ZANOLETTI MATTEO

#### **4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe composta da 16 alunni si è costituita al termine del biennio con la scelta dell'indirizzo MERCURIO.

La classe si presenta disomogenea dal punto di vista relazionale: alcuni alunni dimostrano ridotta disponibilità a collaborare fra di loro e con gli insegnanti nell'attività di aula, ma è stata apprezzabile la disponibilità ad iniziative extracurricolari di carattere sociale. In particolare l'impegno in attività non curricolari è emerso nello scorso anno scolastico quando gli alunni hanno costituito un'associazione cooperativa scolastica per la simulazione di un'attività imprenditoriale.

La classe risulta suddivisa in due gruppi: alcuni alunni si sono distinti per la capacità di dialogare in modo critico e costruttivo, raggiungendo un'ottima evoluzione sul piano cognitivo e della maturazione personale, mentre per altri si evidenziano carenza di motivazione ed un atteggiamento talvolta superficiale.

Sul piano comportamentale va sottolineato il raggiungimento di un accettabile autocontrollo da parte di un gruppo di alunni mentre per alcuni permane un atteggiamento talvolta irrispettoso.

Solo in pochi allievi si è compiuto quel processo di appropriazione e rielaborazione autonoma dei contenuti generali delle singole materie.

La classe ha partecipato con presenza abbastanza regolare alle lezioni.

## INTERVENTI DI RECUPERO EFFETTUATI NELLA CLASSE

Nel pentamestre (gennaio-giugno) l'attività di recupero si è svolta costantemente in itinere e con qualche intervento pomeridiano.

## FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSI A GIUGNO	PROMOSI CON DEBITO	NON PROMOSI
TERZA	16 – 1(ritir.)	3	13	4	1
QUARTA	17	-	10	6	1
QUINTA	16				

La classe terza si è costituita con 5 alunni provenienti dalla 2A, 11 alunni provenienti dalla 2B, 2 provenienti dalla 3A e 1 alunna proveniente da altro Istituto.

## VARIAZIONI DEGLI INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	Anni corso	CLASSI		
		III	IV	V
Italiano	3 - 4 - 5	x	x	
Storia	3 - 4 - 5	x	x	
Inglese	3 - 4 - 5	x		
Matematica	3 - 4 - 5	x		
Economia aziendale	3 - 4 - 5	x		x
Informatica	3 - 4 - 5	x	x	x
Laboratorio informatica	3 - 4 - 5	x	x	
Diritto	3 - 4 - 5	x		
Economia politica	3 - 4	x	x	
Scienze delle finanze	5			x
Educazione fisica	3 - 4 - 5			
Religione	3 - 4 - 5			

× = cambiamento docente

## **5. OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE E STRATEGIE UTILIZZATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Acquisire apprezzabili capacità linguistico/espressive in funzione di una efficace comunicazione scritta e orale, utilizzando appropriati linguaggi tecnici/ specifici
- Rapportarsi agli altri in modo efficace, interagendo e collaborando con insegnanti e compagni.

La pratica didattica è sempre stata orientata a motivare la partecipazione dello studente alla costruzione della propria formazione e a curare il clima di classe valorizzando e rispettando le individualità.

### STRATEGIE:

#### *per l'insegnante*

- Proporre tabelle da compilare, schede di analisi, griglie orientative.
- Proporre agganci e parallelismi con la contemporaneità.
- Presentare il proprio piano di lavoro motivando scelte e percorsi.
- Valutare, insieme agli allievi, l'andamento della classe in riferimento al profitto, al comportamento e alla relazione (tra pari e con il docente).
- Valorizzare le attitudini e le competenze

#### *per gli studenti*

- Leggere in maniera consapevole ed autonoma, decodificando testi diversi individuandone i nuclei fondamentali di significato.
- Riconoscere e utilizzare il linguaggio ed i simboli specifici delle singole discipline.
- Ascoltare le opinioni altrui rispettandosi a vicenda.
- Collaborare con compagni e docenti individuando tempi e modi della partecipazione per mantenere efficace la comunicazione.
- Rispettare le disposizioni riguardanti l'uso del cellulare in classe, al fine di evitare continue interruzioni dell'attività didattica.

## 6. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE MATERIE

### SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A ITALIANO

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulo 1: la cultura romantica</li> <li>-Ideologia e cultura</li> <li>-Il romanticismo italiano</li> <li>• Modulo 2: Giacomo Leopardi</li> <li>-ideologia e poetica</li> <li>-il rapporto uomo-natura</li> <li>• Modulo 3: dal romanzo storico al romanzo verista</li> <li>-A. Manzoni: <i>I promessi sposi</i></li> <li>-Positivismo, Naturalismo e Verismo</li> <li>- G. Verga: <i>I Malavoglia</i></li> <li>• Modulo 4: l'età decadente</li> <li>-caratteri generali</li> <li>-Simbolismo ed estetismo</li> <li>-Pascoli e D'annunzio</li> <li>• Modulo 5: l'antieroe. La figura dell'inetto nel romanzo moderno.</li> <li>-caratteri generali dell'età della crisi</li> <li>-letture da Kafka, Musil, Pirandello, Svevo</li> <li>• Modulo 6: La lirica moderna: letture da Ungaretti, Saba e Montale (da svolgere)</li> <li>• Le figure femminili nel paradiso: canti I, III, XXXIII (da svolgere)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserire i testi letterari nel contesto storico-culturale di appartenenza.</li> <li>• Stabilire relazioni tra opere letterarie, temi, fenomeni e contesti storico-culturali</li> <li>• Analizzare i testi letterari sotto l'aspetto tematico, linguistico e retorico</li> <li>• Individuare, attraverso l'analisi dei testi, gli aspetti caratterizzanti l'ideologia e la poetica di un autore o di un movimento.</li> <li>• Confrontare testi appartenenti ad opere tematicamente affini o ad uno stesso genere per riconoscere persistenze e mutamenti</li> <li>• Cogliere gli aspetti "attuali" di testi, autori, tematiche e metterli in rapporto con la propria sensibilità ed esperienza in modo critico e problematico</li> <li>• Saper individuare e utilizzare le tecniche dell'argomentazione allo scopo di produrre testi coerenti, coesi e corretti</li> </ul>	<p>Libro di testo utilizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panebianco-Gineprini-Seminara, <i>Letterautori, voll.2-3</i></li> </ul> <p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Mappe e tabelle</li> <li>▲ LIM</li> <li>▲ Sintesi e dispense</li> </ul> <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale</li> <li>• Lettura e analisi guidata dei testi</li> <li>• Produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe.</li> <li>• Integrazione e raccordo attraverso lo studio del manuale</li> </ul> <p>Tipologia delle prove di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ scritte: questionario, analisi del testo, saggio breve, tema generale</li> <li>▲ orali: colloquio, presentazione multimediale</li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A STORIA

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Masse e potere</b> -L'Italia liberale: dal governo della Destra alla crisi di fine secolo -La seconda rivoluzione industriale -Imperialismo e nazionalismo</li>   <li>• <b>La crisi della civiltà europea</b> -L'Italia giolittiana: il liberalismo incompiuto -La Grande Guerra -La rivoluzione russa -Lo scenario del dopoguerra -La crisi del '29 e il <i>New Deal</i></li>   <li>• <b>L'età dei totalitarismi</b> -Il regime staliniano -Il fascismo -Il nazismo -La guerra civile spagnola -La seconda guerra mondiale -La resistenza italiana</li>   <li>• <b>Nascita e tramonto del mondo bipolare</b> (da svolgere) -La guerra fredda -Decolonizzazione e neocolonialismo -<i>Les trente glorieuses</i> -L'Italia repubblicana -La crisi del socialismo reale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i principali fatti di natura sociale, politica, economica, militare dal secondo Ottocento fino agli ultimi decenni del Novecento</li>   <li>• leggere analiticamente il testo allo scopo di selezionare gli aspetti rilevanti di un evento storico, individuando cause, conseguenze e relazioni spazio-temporali</li>   <li>• confrontare e interpretare dati, tabelle, grafici, documenti storiografici e fonti storiche</li>   <li>• usare termini e concetti propri del linguaggio della disciplina</li>   <li>• interpretare criticamente il passato come sussidio per la comprensione del presente</li> </ul>	<p>Libro di testo utilizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fossati-Luppi-Zanette, <i>Parlare di storia, voll.2-3</i></li> </ul> <p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe e tabelle</li> <li>• LIM</li> <li>• Sintesi e dispense</li> </ul> <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale</li> <li>• studio individuale del manuale con il sussidio di un questionario-guida</li> <li>• discussione collettiva e rielaborazione dei contenuti</li> <li>• produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe.</li> </ul> <p>Tipologia delle prove di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scritte: strutturate (a risposta multipla) e semistrutturate (a risposta singola, analisi delle fonti)</li> <li>• orali: colloquio, presentazione multimediale</li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A INGLESE

<b>Contenuti (macroargomenti)</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Revision and Consolidation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reported speech</li> <li>➤ Relative clauses (defining-non defining)</li> <li>➤ Verb patterns (+ infinitive/ + -ing)</li> <li>➤ Written Communication (E-mail, faxes and business letters)</li> </ul> </li>   <li>● <b>Business correspondence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enquiries</li> <li>➤ Replies to enquiries (quotations)</li> <li>➤ Orders and conditional orders</li> <li>➤ Replies to orders</li> <li>➤ Modification and cancellation of orders</li> <li>➤ Applying for a job: (job adverts, writing a CV, Europass curriculum vitae, E-application form, letters of application).</li> </ul> </li>   <li>● <b>Business Theory:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Production: needs and wants, goods and services, factors and sectors of production, types of economic systems.</li> <li>➤ Business organizations: sole traders, partnerships, limited companies, cooperatives, franchises, integration, multinationals.</li> <li>➤ Offshoring.</li> <li>➤ Marketing basics (market segment, market research, the marketing mix).</li> <li>➤ Foreign trade terms: sales terms, incoterms (general features of each</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi esprimere in lingua straniera in situazioni attinenti all'ambito professionale e produttivo</li>   <li>● Saper capire un testo in modo globale e dettagliato</li>   <li>● Saper esporre in modo essenziale quanto letto o ascoltato</li>   <li>● Saper esprimere la propria opinione su aspetti della realtà professionale</li>   <li>● Saper legger, comprendere e produrre lettere, mail e fax commerciali coerenti rispetto alla situazione o al tema assegnato</li> </ul>	<p>Gli argomenti sono stati svolti partendo dalle conoscenze degli studenti nelle materie tecniche di indirizzo e approfondendoli con l'ausilio dei materiali linguistici forniti dal testo in uso.</p> <p>Sia le lettere che i testi attinenti la teoria commerciale, nonché quelli di letteratura e civiltà, sono stati utilizzati come punto di partenza per attività soprattutto di speaking miranti a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti</li> <li>○ esercitare l'applicazione dei concetti noti in lingua straniera</li> <li>○ far esprimere opinioni personali adeguatamente supportate e motivate</li> <li>○ far emergere aspetti inerenti alla pratica professionale e operativa in ottica di problem solving</li> <li>○ stabilire raccordi interdisciplinari</li> </ul> <p>Gli strumenti metodologici impiegati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezioni dialogate con richiesta di interventi</li> <li>● lezioni frontali</li> <li>● lezioni in power point</li> <li>● comprensione e analisi di testi e di lettere con varie tipologie di esercizi: vero/falso, scelta multipla, domande chiuse e aperte</li> <li>● correzione in classe del lavoro domestico</li> <li>● traduzione e stesura di lettere su traccia</li> <li>● esercizi di completamento/di inserimento</li> <li>● utilizzo di materiale multimediale</li> </ul> <p>1) Testo in adozione: Cumino-Bowen <i>Step into Business</i>, ed.Petrini, 2010</p>

<p>group with some examples).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Payment in foreign trade: risk assessment, open account, bank transfer, clean bill collection, documentary collection, documentary letter of credit, payment in advance.</li> <li>➤ Trade documents: order forms, online orders, the invoice.</li> <li>➤ Banking: banking today, remote banking, fraud, microcredit (reading passage The Grameen Bank), banking services to business.</li> </ul> <p>● <b>Economy, civilization and literature</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The Green Economy: the concept of sustainable development, fair trade, renewable energies, recycling.</li> <li>➤ The European Union: member states, EU profile, the main institutions (Parliament, the Council of the Union, the European Commission, the Court of Justice, the Court of Auditors). Euroscepticism.</li> <li>➤ USA government and current political situation in relation to the Government shut-down of October 2013.</li> <li>➤ Festivals and special occasions: Halloween and Thanksgiving.</li> <li>➤ The American School system.</li> <li>➤ Francis Scott Fitzgerald “The Great Gatsby” (visione del film di Baz Luhrmann, 2013).</li> </ul>		
---	--	--

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A INFORMATICA

<b>Contenuti (macroargomenti)</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.</b>
<p>1. RIPASSO LINGUAGGIO HTML: Struttura documento html, elenchi e tabelle, collegamenti ipermediali, immagini e sfondi, frame e moduli.</p> <p>2. LINGUAGGIO PHP: Costrutti base, istruzioni finalizzate alla gestione di DataBase in rete</p> <p>3. LE BASI DI DATI GENERALITA': le fasi di progettazione, i modelli di dati.</p> <p>4. PROGETTAZIONE CONCETTUALE: modello ER, attributi, chiavi, associazioni.</p> <p>5. IL MODELLO RELAZIONALE: lo schema relazionale, interrogazioni sullo schema relazionale in pseudocodice.</p> <p>6. LO STANDARD SQL: tipi, istruzioni base DDL e DML e DCL, gestione database con l'utilizzo di MySQL da shell di DOS.</p> <p>7. TELEMATICA: Concetti base sulle reti di computer, computer in rete IP, Mac.</p> <p>8. DATABASE IN RETE E PROGRAMMAZIONE LATO SERVER E CLIENT: programmazione lato server, istruzioni PHP, gestione DB in ambiente client-server. Cenni teorici sulla programmazione lato client.</p> <p>9. LA SICUREZZA DEL SISTEMA INFORMATICO: I vari aspetti della sicurezza informatica, sicurezza in rete, la crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica, la firma digitale.</p> <p>10. I SISTEMI OPERATIVI: concetti base sui vari sistemi ed evoluzione storica.</p> <p>11. PROGETTO: Elaborazione di un progetto conclusivo articolato e completo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa comprendere a quali modelli e a quali concetti riferirsi.</li> <li>• Sa analizzare rappresentare ed elaborare dati di vario genere.</li> <li>• Sa descrivere l'ambiente in cui sorge un problema e definire i risultati da raggiungere.</li> <li>• Sa valutare la complessità di un problema ed eventualmente scomporre in sottoproblemi.</li> <li>• Sa precisare le strutture idonee alla rappresentazione ed elaborazione dei dati.</li> <li>• Sa individuare e formulare strategie risolutive</li> <li>• Sa implementare e comunicare ad un sistema di calcolo delle procedure risolutive.</li> <li>• Sa progettare all'interno di una visione dinamica dell'informatica.</li> <li>• Sa progettare concettualmente, logicamente e fisicamente una base di dati.</li> <li>• Sa predisporre pagine HTML opportunamente collegate</li> <li>• Sa implementare programmi lato server in PHP per la gestione di DataBase</li> <li>• Sa predisporre un Server per la distribuzione di contenuti multimediali e la gestione di un DB</li> <li>• Sa valutare le tecniche più adeguate al fine di migliorare la sicurezza dei sistemi informatici</li> <li>• Sa progettare un'applicazione che utilizzi una Base di Dati</li> </ul>	<p>Libri di testo adottati:</p> <p>- Piero Gallo e Fabio Salerno: "Informatica Generale vol. 3° "Teorie e tecnologie digitali dell'informazione e della comunicazione" ITC Program- matori e Mercurio Ed Minerva Italica</p> <p>Altri sussidi didattici:</p> <p>Appunti, Slide utilizzate a lezione Dispense o schede esemplificative proposte dal docente</p> <p>Laboratorio di informatica:</p> <p>Uso del server IIS, PHP, MySQL, ConTEXT, Sito intranet di istituto (www.mercurio.lan).</p>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A MATEMATICA

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matematica finanziaria: la costituzione di un capitale; il rimborso di un prestito.</li> <li>2. Funzione reale di variabile reale: generalità.</li> <li>3. Limiti, continuità, discontinuità. Derivate.</li> <li>4. Studio di funzioni reali e grafici di funzioni razionali intere e fratte.</li> <li>5. La derivata di una funzione come strumento fondamentale dell'analisi economica marginalista.</li> <li>6. Matematica applicata all'economia: la funzione della domanda; studio dell'analisi marginalista nei mercati di concorrenza perfetta e monopolio.</li> <li>7. Le fasi della ricerca operativa. La classificazione dei problemi di scelta. Principali problemi di ricerca operativa in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti.</li> <li>8. Analisi numerica: la risoluzione approssimata di un'equazione.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare con consapevolezza e rigore il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Saper utilizzare le conoscenze di base acquisite negli anni precedenti.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente gli strumenti di calcolo appropriati.</li> <li>• Rappresentare graficamente semplici funzioni in una variabile.</li> <li>• Analizzare situazioni reali e interpretarle con modelli matematici adeguati.</li> <li>• Scomporre i problemi complessi individuandone i sottoproblemi e le fasi sequenziali di risoluzione.</li> <li>• Individuare le variabili di un fenomeno e coglierne le relazioni fondamentali.</li> <li>• Saper risolvere problemi di scelta.</li> <li>• Verificare la coerenza dei risultati ottenuti con le ipotesi di partenza.</li> <li>• Verificare la validità dei risultati ottenuti.</li> <li>• Saper risolvere problemi utilizzando in modo sinergico i pacchetti applicativi informatici.</li> </ul>	<p>Testi adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Corso base rosso di matematica", vol.4 M. Bergamini, A. Trifone, Ed. Zanichelli.</li> <li>➤ "Fondamenti di ricerca operativa e programmazione lineare" modulo X+Y, M. Bergamini, A. Trifone (Ed. Zanichelli).</li> <li>➤ "Matematica per l'economia" <i>Matematica Finanziaria</i> tomo C1 M. Re Fraschini Grazi, C. Spezia ed. Atlas</li> </ul> <p>Altri sussidi didattici:</p> <p>dispense di teoria e schede di esercizi; tavole finanziarie.</p> <p>Laboratorio di informatica: utilizzo di Excel, Geogebra e Derive per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rappresentazioni grafiche di funzioni reali di variabile reale;</li> <li>– risoluzione algebrica o approssimata di equazioni;</li> <li>– risoluzione di problemi di tipo economico;</li> <li>– risoluzione di problemi di scelta.</li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A ECONOMIA AZIENDALE

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Aspetti strutturali, gestionali e contabili delle imprese industriali</p> <p>Il sistema di programmazione e di controllo delle imprese industriali e la gestione strategica dell'impresa</p> <p>Il bilancio d'esercizio e la sua analisi per indici e per flussi</p> <p>I principi contabili internazionali</p> <p>Le imprese bancarie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche generali di tali imprese</li> <li>•Cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale utilizzando i moderni strumenti informativi e contabili</li> <li>• Classificare, distinguere e calcolare i costi secondo diverse modalità</li> <li>• Conoscere le funzioni svolte dal controllo di gestione</li>   <li>• Conoscere le strategie d'impresa</li> <li>• Essere in grado di analizzare casi aziendali per ricercare le possibili condizioni di successo di un'azienda</li> <li>• Saper elaborare piani e programmi con particolare riferimento al sistema dei budget</li>   <li>• Saper redigere il bilancio d'esercizio tenendo conto delle disposizioni del codice civile e interpretarlo</li> <li>• Essere in grado di calcolare indici ad esso relativi applicando principi e tecniche di revisione e analisi</li> <li>• Saper riconoscere le differenze tra quanto previsto dagli OIC (PRINCIPI CONTABILI NAZIONALI) e dagli IFRS (PRINCIPI CONTABILI INTERNAZIONALI)</li>   <li>• Conoscere le caratteristiche generali di tali aziende</li> <li>• Conoscere gli aspetti tecnici e giuridici delle principali operazioni di intermediazione creditizia e di servizio</li> <li>• Essere in grado di compilare i documenti ed eseguire i calcoli relativi a tali operazioni</li> <li>• Principali scritture in partita doppia di una banca</li> </ul>	<p>Gli argomenti sono stati trattati utilizzando</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il libro di testo (<b>ENTRIAMO IN AZIENDA 3</b> di Astolfi, Barale e Ricci ed. Tramontana)</li> <li>• Schede di esercitazioni</li> <li>• il codice civile (normativa civilistica)</li> <li>• Metodo di lavoro:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lezione frontale,</li> <li>2. lezione dialogata</li> <li>3. proiezione di presentazioni in power-point</li> <li>4. esercitazioni</li> <li>5. correzione in classe del lavoro assegnato per casa</li> <li>6. svolgimento di una simulazioni di terza prova</li> </ol> <p>Modalità di controllo e verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verifiche scritte strutturate / semistrutturate: svolgimento di una parte teorica e svolgimento di una parte applicativa</li> <li>➤ verifiche orali sulla parte teorica</li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A DIRITTO

<b>Contenuti (macroargomenti)</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato con i suoi elementi costitutivi e le forme di governo</li> <li>• La Costituzione Italiana (struttura, caratteri e principi fondamentali)</li> <li>• I Cittadini e la Costituzione ( rapporti politici e doveri)</li> <li>• Gli organi Costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura)</li> <li>• L'Unione europea: tappe, organi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina</li> <li>• Maturazione nello studente della coscienza di essere "cittadino attivo"</li> <li>• Valutazione degli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale</li> <li>• Comprensione del primato della norma costituzionale rispetto alle altre fonti normative, dei principi dello Stato sociale e dello Stato di diritto</li> <li>• Raggiungimento di una capacità espositiva con adeguata terminologia</li> <li>• Possesso di una visione disciplinare e interdisciplinare dei temi trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo: "Dimensione diritto. Corso di diritto pubblico" Maria Rita Cattani ed. Paramond</li> <li>• La Costituzione italiana: lettura del documento e commento</li> <li>• Appunti di approfondimento</li> <li>• Articoli di giornale</li> <li>• Metodo di lavoro:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lezione frontale,</li> <li>2. lezione dialogata</li> <li>3. attività ordinate all'approfondimento e al trasferimento di schemi operativi e concetti già conosciuti</li> <li>4. discussione guidata</li> </ol> </li> <li>• Modalità di controllo e verifica:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. interrogazioni (verifiche orali)</li> <li>2. verifiche non strutturate</li> </ol> </li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A SCIENZA DELLE FINANZE

<b>Contenuti (macroargomenti)</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività finanziaria pubblica: le entrate e le spese pubbliche, le loro classificazioni; i beni;</li> <li>• Il sistema tributario: le imposte e le tasse, i principi giuridici ed amministrativi delle imposte; gli effetti economici delle imposte sul sistema economico; i principi costituzionali cui s'ispira il sistema tributario italiano.</li> <li>• Le imposte dirette: l'imposta sul reddito delle persone (i redditi soggetti a tassazione, la classificazione dei redditi i caratteri e le modalità di applicazione), l'imposta sul reddito delle società, l'imposta sulle attività produttive.</li> <li>• Le imposte indirette: le imposte sui consumi e le imposte sugli scambi. Particolare attenzione all'IVA</li> <li>• Il bilancio dello Stato e il bilancio dello Stato in Italia (la classificazione delle entrate e delle uscite e i risultati di bilancio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato; individuare la politica fiscale come strumento per la realizzazione degli obiettivi di sviluppo e stabilità</li> <li>• Descrivere la struttura del sistema tributario e i principi costituzionali su cui si basa</li> <li>• Conoscere gli elementi delle imposte dirette e indirette</li> <li>• Comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali ed esporre i contenuti</li> <li>• Rafforzare l'uso di una terminologia adeguata</li> <li>• Effettuare collegamenti tra argomenti di discipline diverse e coglierne le relazioni fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo: Gagliardini-Palmerio "Scienza delle finanze" ed. Le Monnier</li> <li>• La Costituzione italiana: lettura e commento degli articoli propriamente riferiti all'attività finanziaria dello Stato e al dovere di contribuzione alla copertura della spesa pubblica</li> <li>• Appunti e approfondimenti</li> <li>• Articoli di giornale</li> <li>• Metodo di lavoro:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lezione frontale,</li> <li>2. lezione dialogata,</li> <li>3. attività ordinate all'apprendimento e al trasferimento di schemi operativi e concetti già conosciuti,</li> <li>4. discussione guidata</li> </ol> </li> <li>• Modalità di controllo e verifica:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. interrogazioni</li> <li>2. prove non strutturate</li> </ol> </li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A EDUCAZIONE FISICA

<b>Contenuti (macroargomenti)</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.</b>
<p>Consolidamento delle capacità condizionali attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi di coordinazione intersegmentaria;</li> <li>- Esercizi a corpo libero con piccoli attrezzi</li> <li>- Esercitazioni sulla corsa aerobica .</li> <li>- Potenziamento dei grandi distretti muscolari (arti inferiori, arti superiori, addominali e dorsali) in circuito</li> <li>- Esercitazione sulla corsa veloce attraverso andature preatletiche.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento delle capacità coordinative attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Andature coordinative</li> <li>- Circuiti con piccoli attrezzi</li> <li>- Mobilità della colonna vertebrale, del cingolo scapolo-omerale e coxo-femorale</li> <li>- Esercitazioni sui fondamentali della pallavolo, pallacanestro e pallamano.</li> <li>- Giochi propedeutici non strutturati.</li> </ul> </li> <li>• Giochi sportivi: consolidati i fondamentali, il gioco e l'applicazione delle regole di gioco delle seguenti discipline: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pallavolo</li> <li>- Pallacanestro</li> <li>- Pallamano</li> </ul> </li> <li>• Educazione alla salute. Accenno su: <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi di primo soccorso e di prevenzione agli infortuni</li> <li>- rischi della sedentarietà</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina</li> <li>• Controllare il proprio corpo in situazioni motorie complesse</li> <li>• Vincere resistenze da carico naturale o addizionale</li> <li>• Tollerare un lavoro per tempo prolungato</li> <li>• Realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali</li> <li>• Trasferire le competenze motorie in realtà diverse</li> <li>• Conoscere e praticare in diversi ruoli le discipline individuali e gli sport di squadra analizzati</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori nuovi</li> <li>• Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione e della salute</li> <li>• Prevenzione e sicurezza attraverso un utilizzo appropriato degli spazi e attrezzi di attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spazi: utilizzo della palestra.</li> <li>• Metodo di lavoro: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lezione frontale,</li> <li>2. lezione dialogata</li> <li>3. esercitazioni di consolidamento</li> <li>4. attività ordinate all'approfondimento e al trasferimento di schemi operativi e concetti già conosciuti</li> <li>5. attività di applicazione a contenuti di schemi operativi, concetti, relazioni già conosciuti</li> </ol> </li> <li>• Modalità di controllo e verifica: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prove strutturate</li> <li>2. Prove semistrutturate</li> <li>3. Esercizi</li> </ol> </li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A RELIGIONE

<b>Contenuti (macroargomenti)</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.</b>
<p>L'IMMAGINE DI UOMO DELINEATA DALLA ANTROPOLOGIA CRISTIANA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA SUA DIMENSIONE RELAZIONALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'identità dell'uomo, la sua grandezza e la sua fragilità, la sua dignità davanti a Dio, la sua ricerca del Trascendente.</li> <li>● L'uomo come essere in relazione con se stesso.</li> <li>● L'uomo come essere in relazione con gli altri.</li> <li>● L'uomo come essere in relazione con Dio.</li> <li>● Il destino ultimo dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consapevolezza della specificità dell'essere umano che, secondo il cristianesimo, si manifesta nell'essere a immagine e somiglianza di Dio.</li> <li>● Comprensione dell'alterità come ricchezza e considerazione dell'amore come valore umano e cristiano in tutti i suoi significati e dinamiche relazionali, con particolare riferimento all'amore tra uomo e donna.</li> <li>● Comprensione di alcuni valori cristiani legati all'etica sociale quali: la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, lo sviluppo sostenibile.</li> <li>● Comprensione del fenomeno religioso come di una naturale apertura dell'uomo al Trascendente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testo in adozione: S. Bocchini - "105 SCHEDE TEMATICHE PER L'IRC" - EDB.</li> <li>● Bibbia.</li> <li>● Testi di approfondimento.</li> <li>● Materiali multimediali.</li> </ul>

## 7. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

### STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (CONTROLLO DEL PROFITTO SCOLASTICO AI FINI DELLA CLASSIFICAZIONE)

	Tema/problema/versione	Interrogazioni	Interrogazioni brevi	Prove strutturate	Prove semistrutturate	Questionario	Relazione	Esercizi
Italiano	×	×	×		×	×		
Storia		×			×			
Inglese		×	×	×	×	×	×	×
Matematica	×				×	×		×
Informatica		×	×	×	×	×	×	×
Economia Aziendale		×	×		×			×
Diritto		×	×		×	×	×	×
Scienza delle Finanze		×	×		×	×	×	×
Ed. Fisica				×	×			×
I.R.C.			×				×	

### FATTORI CHE HANNO CONCORSO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA FINALE

la media aritmetica dei voti è stata integrata dalla valutazione desunta dalle seguenti voci:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso

## 8. CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)

<b>TIPOLOGIA A (analisi del testo)</b>	<b>Classi 3-4</b>	<b>Classe 5</b>
Comprensione generale del testo	0,5-2	1-3
Conoscenze e competenze testuali	1-3	1-5
Approfondimento e interpretazione critica	0,5-3	1-5
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua	0-2	1-2
<b>Punteggio totale</b>	<b>___/10</b>	<b>____/15</b>

<b>TIPOLOGIA B</b>	<b>Classi 3-4</b>	<b>Classe 5</b>
Ambito: 1 2 3 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saggio breve</li> <li>▪ Articolo di giornale</li> </ul>		
Consapevolezza della tipologia e della relativa forma testuale (destinazione editoriale, titolo, regole di stesura, estensione)	0,5-1,5	1-3
Conoscenze complete e adeguate (pertinenza, uso e approfondimento delle indicazioni e dei dati forniti)	0,5-3	0,5-4
Costruzione di un testo coerente e sviluppo delle argomentazioni	0,5-2	1-4
Sviluppo originale e critico dell'argomento proposto	0,5-1,5	0,5-2
Correttezza e proprietà linguistica	0-2	1-2
<b>Punteggio totale</b>	<b>___/10</b>	<b>____/15</b>

<b>TIPOLOGIA C e D</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTI ASSEGNATI</b>
Pertinenza alla traccia. Conoscenze complete e adeguate	0,5-3	1-5
Costruzione di un testo coerente e sviluppo dell'argomentazione	1-3	1-5
Sviluppo originale e critico dell'argomento proposto	0,5-2	1-3
Correttezza e proprietà linguistica	0-2	1-2
<b>Punteggio totale</b>	<b>___/10</b>	<b>____/15</b>

**9. CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (ECONOMIA AZIENDALE)**

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA  
CLASSE 5A "MERCURIO" A.S. 2013/2014**

**Candidato**.....

Data della prova .....

<b>INDICATORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTI ASSEGNATI</b>
Comprensione del testo, del problema o dell'argomento proposto	0,50-5	
Padronanza delle procedure e degli strumenti: <i>1. esattezza dei calcoli</i> <i>2. padronanza del lessico specifico e chiarezza nell'esposizione</i>	0,25-5	
Conoscenza e applicazione dei contenuti disciplinari implicati. <i>1. capacità di approfondimento</i> <i>2. capacità di rielaborazione personale</i> <i>3. coerenza nella trattazione</i>	0,25-5	
<b>TOTALE</b>		

**TABELLA di misurazione delle prestazioni della 2ª prova scritta.**

0,25-0,50	Nessun obiettivo raggiunto
1	Gravemente insufficiente
2	Insufficiente
3	Incerto
4	Sufficiente, discreto
5	Buono/Ottimo

## 10. CRITERI PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA

Sono state svolte all'interno della classe simulazioni della terza prova , con le seguenti modalità:

Data di svolgimento e tempo assegnato	Materie coinvolte nella prova	Tipologie di verifica
28 febbraio 2014 2:30 ore	1. INGLESE 2. MATEMATICA 3. DIRITTO 4. INFORMATICA	B - quesiti a risposta singola
29 aprile 2014 3:00 ore	1. INGLESE 2. MATEMATICA 3. SCIENZA DELLE FINANZE 4. INFORMATICA	B - quesiti a risposta singola

Per la valutazione delle due prove, sono stati adottati i seguenti criteri:

<b>Indicatori</b>		
Comprensione dell'argomento proposto	/2	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	/4	
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	/5	
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	/2	
Coerenza morfo sintattica/esattezza dei calcoli	/2	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>	<b>/15</b>	

In allegato sono presentati i testi delle simulazioni effettuate.

## 11. CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	COMPORAMENTI	Voto in decimi
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo	3 - 4
Incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Coglie gli aspetti fondamentali organizzandoli in una comunicazione semplice e corretta.	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali della disciplina, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7
Sostanzialmente complete	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo e organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborativo	9 - 10

## 12. CRITERI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(D.M. N° 5 DEL 16/01/2009)

COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO di Condotta
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Acquisizione di una coscienza civile e della consapevolezza dei valori di cittadinanza	Rispetto delle persone e di se stessi	L'alunno è corretto, con il dirigente scolastico, i docenti, i compagni, con il personale della scuola e con le persone che a vario titolo collaborano o effettuano prestazioni professionali o di lavoro nell'istituto. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel pieno riconoscimento delle differenze individuali e con un atteggiamento positivo e di aiuto e collaborazione nei confronti di chi si trova in difficoltà. Ha un atteggiamento e un linguaggio consoni all'ambiente scolastico.	<p>Se i comportamenti relativi ai descrittori dei vari indicatori sono presenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con un livello di eccellenza, in ogni circostanza e il voto viene deliberato <b>all'unanimità</b> dei docenti del consiglio di classe, <b>si assegna 10;</b></li> <li>-----</li> <li>- ad un livello molto elevato e in ogni circostanza,, <b>si assegna 9;</b></li> <li>-----</li> <li>- ad un buon livello e con regolarità, <b>si assegna 8;</b></li> <li>-----</li> <li>- ad un livello discreto e/o in modo irregolare, <b>si assegna 7;</b></li> <li>-----</li> <li>ad un livello sufficiente e/o in modo decisamente irregolare, <b>si assegna 6;</b></li> <li>-----</li> <li>per sospensioni superiori ai 15 gg. e inadeguato percorso successivo di miglioramento ( art.4 DM 5 de16/01/2009) <b>Si assegna 5/4, con non ammissione classe successiva o esame di stato</b></li> </ul>
	Consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della Comunità scolastica	Uso delle strutture della scuola	Utilizza in modo responsabile i materiali e le strutture, riconosciuti come patrimonio collettivo da rispettare, con particolare riferimento all'igiene, all'ordine ed al decoro degli spazi, delle strutture, degli ambienti e degli arredi utilizzati. Osserva le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza; rispetta i segnali di allarme e i materiali installati nella scuola ai sensi della normativa vigente sulla sicurezza nei luoghi pubblici.	
		Rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto	Rispetta il dettato dei Regolamenti d'Istituto, in particolare assicura il rispetto del divieto di fumo, dell'utilizzo dei cellulari e di altre apparecchiature con analoghe capacità di registrare immagini e suoni. Aiuta i compagni a farle rispettare.	
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Collaborazione e partecipazione al progetto formativo	Frequenza e Puntualità	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta con puntualità gli orari, assicura la presenza responsabile alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti; non partecipa ad ingiustificate astensioni di massa dalle lezioni. Rispetta il Regolamento d'Istituto in riferimento alle prescrizioni circa entrate posticipate ed uscite anticipate. Giustifica in modo tempestivo e responsabile le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate.	
	Riconoscimento del valore dell'attività didattica	Partecipazione al dialogo educativo	Durante le attività didattiche è attento ed educato e collabora in modo propositivo e consapevole. E' disponibile alla <i>peer education</i> (aiuto tra pari nell'attività didattica). Si comporta in modo responsabile anche durante le visite d'istruzione, i viaggi d'istruzione, gli stage esterni e le attività extrascolastiche. Sa accettare con fiducia gli esiti scolastici, compreso l'insuccesso. E' solerte nel diffondere alla famiglia le comunicazioni della scuola e a restituirne eventuali ricevute.	
		Impegno nello studio e rispetto delle consegne	Si impegna con costanza nel lavoro scolastico, nell'esecuzione dei compiti a casa in tutte le discipline, nel portare i materiali richiesti, nel rispetto puntuale delle consegne date dai Docenti, nella presenza in occasione di impegni presi per verifiche, valutazioni, attività specifiche. Segue con interesse continuo le proposte didattiche e partecipa attivamente alla didattica curricolare ed a tutte le iniziative scolastiche. Collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica.	
<b>COMUNICARE</b>	Sviluppo di capacità di dialogo e di comunicazione positiva	Intervenire in modo appropriato durante l'attività didattica	Sa intervenire in modo appropriato durante le lezioni, per chiedere aiuto o approfondimenti, valutando i tempi e i modi dell'intervento. Comunica in modo corretto adeguando il registro della comunicazione all'interlocutore, alla situazione e al contesto.	
		Sapere esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero	Sa esprimere e sostenere in modo adeguato il proprio ragionamento, le motivazioni del proprio agire, anche in situazioni conflittuali, esercitando l'autocontrollo. Sa ascoltare le ragioni degli altri, manifestando sempre e comunque rispetto per l'interlocutore ed evitando atteggiamenti polemicici e/o intolleranti.	

### **13. ATTIVITA' CURRICOLARI**

- Il giorno 22/11/2013: a Verona visita agli stand universitari nell'ambito del progetto "Job orienta".
- Il giorno 30/11/2013: Incontro con la scrittrice Farian Sabahi sulla condizione della donna nell'Iran contemporaneo
- Il giorno 26 /02/2014: presso l'istituto "Falcone", incontro con esperti della camera di Commercio di Mantova sul tema "Mettersi in proprio".
- Il giorno 04/12/2013: presso il Teatro "Piccolo" di Milano visione dello spettacolo "Torre d'Avorio" di R. Harwood
- Il giorno 24 gennaio: incontro con il prof. D'Alessandro, esperto di consulenza del lavoro e redazione curriculum.
- Il giorno 05/03/2014 incontro con il prof. D'Alessandro sul Curriculum Vitae.
- Il giorno 12/03/2013 presso il Teatro "Piccolo" di Milano visione dello spettacolo "Riccardo III" di Shakespeare.
- Il giorno 19/03/2014 incontro con il prof. D'Alessandro sul tema "Ricerca del lavoro sul mercato."
- Il giorno 17/03/2014 presso la Corte di Assise di Mantova, incontro con il giudice Giuditta Silvestrini in preparazione all'udienza sull'omicidio "Colli"
- Il giorno 22 marzo: incontro con la prof.ssa Alessi Cristina dell'Università di Brescia sul tema "Flessibilità o precariato? Giovani e mercato del lavoro"
- Dal giorno 25/03/2014 al giorno 29/03/2014 viaggio di integrazione culturale a Praga

**Asola, 8 maggio 2014**

**I DOCENTI DELLA CLASSE:**

AZZINI ELISA (DIRITTO/SC. FINANZE) .....

BEDUSCHI MATTIA (INFORMATICA) .....

CALUBINI CRISTINA (INGLESE) .....

FERRARO VINCENZO G. (ITALIANO/STORIA) .....

GIULIANI ALESSANDRA (ED. FISICA) .....

GENEVINI ANGELA (MATEMATICA) .....

GUALTIERI LAURA (LAB. INF. E MATEM.) .....

PEREGO VALENTINA (RELIGIONE) .....

VILLANI MAURA (EC. AZIENDALE) .....

## 14. ALLEGATI

### ELENCO DEGLI ARGOMENTI DI APPROFONDIMENTO PLURIDISCIPLINARE

<b>Alunno</b>	<b>Argomento</b>
ARENA ANTONIO	PIANO MARSHALL
BASSETTI FEDERICO	FORMULA 1
BOLSIERI MICHELE	TASSI DI INTERESSE
BORRINI NICOLE	PRAGA
DANIELI SAMUELE	LA GIUSTIZIA E IL DIRITTO
GORNI PAOLA	L'OLOCAUSTO
GROSSI LORENZO	LA PROPAGANDA/LA PUBBLICITÀ
MORESCHI VALENTINA	IL VIAGGIO
NARDI MATTIA	CALCIO
POCHÌ DANIELE	HOME BANKING E ACQUISTI ONLINE
SASSI STEFANO	LA BUGIA
SERGI TIZIANO	ENERGIE RINNOVABILI
SODHI RAJATT	COOPERATIVISMO
VAGLIANI MATTEO	E-BAY
VAVASSORI GIULIA	HOLDING
ZANOLETTI MATTEO	L'AUTOMOBILE

## ELENCO DEI PROGETTI DI INFORMATICA

<b>Alunno</b>	<b>TITOLO PROGETTO</b>
ARENA ANTONIO	LA PALLAVOLO
BASSETTI FEDERICO	FORMULA 1
BOLSIERI MICHELE	SITO DI UNA BANCA
BORRINI NICOLE	NEGOZIO PROFUMERIA
DANIELI SAMUELE	ARCHIVIO CONDANNATI NORIMBERGA
GORNI PAOLA	ORGANIZZAZIONE MUSEO OLOCAUSTO
GROSSI LORENZO	GESTIONE ESAMI DI STATO
MORESCHI VALENTINA	NEGOZIO ESTETISTA
NARDI MATTIA	CALCIO
POCHÌ DANIELE	SITO DI ACQUISTI
SASSI STEFANO	CALCIO
SERGI TIZIANO	BIRRA
SODHI RAJATT	GESTIONE COOPERATIVA
VAGLIANI MATTEO	CAMPIONATO TENNIS TAVOLO
VAVASSORI GIULIA	HOLDING
ZANOLETTI MATTEO	CAR SHARING

**SIMULAZIONE TERZA PROVA DEL 28/02/2014**

INGLESE

1 What are the main methods of payment used in international trade, which one has the lowest and which the highest amount of risk for the exporter?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2 What does an order form usually contain?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3 How many categories of Incoterms are there and what are they?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## INFORMATICA

### Quesito 1

E' dato il seguente problema: "Si intendono gestire le camere di un albergo e la clientela che effettua le prenotazioni. Ogni camera è caratterizzata da numero, tipo (doppia, singola, tripla, suite), servizio (doccia, vasca), balcone (si/no), piano, vista mare (si/no), costo della camera per notte. Per ogni giorno dell'anno e camera è indicato se è occupata o meno ed il tipo di trattamento (BB = bed and breakfast, HB=mezza pensione, FB=pensione completa ed il numero di persone che occupano la camera. Si disegni lo schema concettuale con entità, associazioni, chiavi primarie e attributi.

### Quesito 2

Si scrivano le istruzioni sql per realizzare le seguenti interrogazioni:

- a) elenco in ordine di numero di camera di tutte le camere doppie occupate in una settimana prefissata;
- b) numero di camere per ogni tipo , in ordine di tipo;
- c) il cliente che ha speso una cifra superiore alla media per ogni tipo di camera.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Quesito 3

Descrivere brevemente le caratteristiche dei sette livelli del modello ISO/OSI:

---

---

---

---

---

---

---

---

**DIRITTO**

1) Quali sono le principali differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana?

---

---

---

---

---

---

2) Da quali elementi è composto il territorio di uno Stato?

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Quali sono le principali relazioni e caratteristiche della Repubblica Parlamentare?

---

---

---

---

---

---

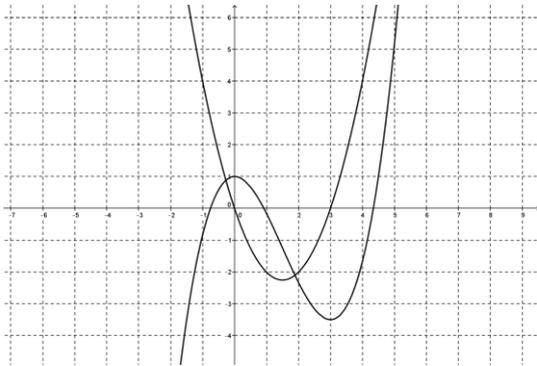
---

---

MATEMATICA

Strumenti consentiti: calcolatrice non programmabile.

1. In figura sono tracciati il grafico della funzione  $y = f(x)$  e quello della sua derivata  $y = f'(x)$ ; qual è il grafico di  $f$  e qual è quello di  $f'$ ? Giustifica la risposta.



.....

.....

.....

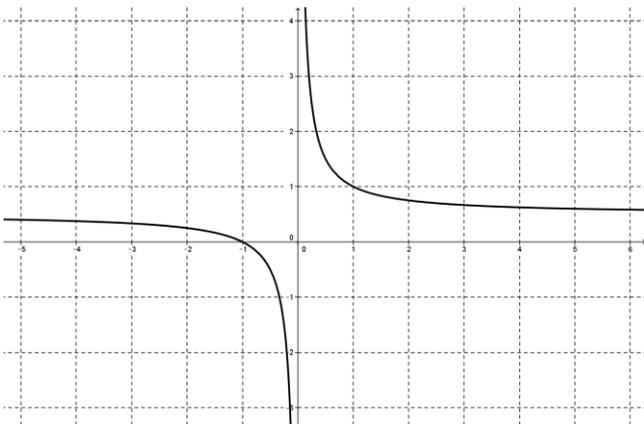
.....

.....

.....

.....

2. Qual è l'equazione della retta tangente al grafico della funzione  $y = \frac{x+1}{2x}$  nel suo punto di ascissa  $x = 1$ ? Dopo averne ricavato l'equazione tracciala nel seguente piano cartesiano:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Il costo totale derivante dalla fabbricazione di  $x$  oggetti che un'azienda produce e vende alla settimana, è espresso dalla funzione  $C(x) = 2x^3 - 54x^2 + 470x + 80$ . Qual è il costo marginale che deve sostenere l'azienda al livello di produzione di 15 oggetti? Qual è il significato economico di *costo marginale relativo alla produzione di 15 oggetti*?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**SIMULAZIONE TERZA PROVA DEL 29/04/2014**

INGLESE

1 What are ATMs and how do they work?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 What is a microcredit and where did it originate?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 What is the EU executive body and what is it responsible for?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Quesito 1**

Definire uno schema E/R che descriva i dati di una applicazione relativa ai listini prezzi di un insieme di case automobilistiche. Sono di interesse:

Le case produttrici, con **nome** (identificante) e indirizzo.

I modelli (ad esempio la Golf, Polo, ...), con nome, anno di lancio e segmento di mercato (codificato con una lettera e con una breve descrizione: ad esempio, al segmento "A" corrisponde la descrizione "utilitaria"). Il **nome** identifica univocamente **insieme a quello della casa costruttrice**.

Le versioni dei modelli, identificate attraverso **il nome della casa, quello del modello e un nome specifico** (ad esempio Volkswagen Golf Highline). Per ogni versione sono rilevanti il prezzo, il numero di porte e la velocità massima. Ogni versione di modello ha uno e un solo motore.

I motori identificati attraverso un codice e con le seguenti proprietà: cilindrata, numero cilindri e potenza. Possono esistere motori non utilizzati in alcun modello.

**Quesito 2**

Si consideri il seguente schema relazionale (le chiavi esterne sono in corsivo):

FARMACO(**CodF** , NomeF, Produttore, Tipo, Prezzo)

PATOLOGIA(**CodP**, Nome)

SINTOMO(**CodP** , **Sintomo**)

CURA(**CodP**, **CodF** )

definire le seguenti interrogazioni:

- determinare i produttori che propongono farmaci in pastiglie per curare i reumatismi ad un prezzo inferiore a 5 Euro;
- determinare i nomi delle patologie che possono essere curate da più di 3 farmaci in bustine aventi un prezzo inferiore a 10 Euro, insieme al prezzo medio di tali farmaci.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Quesito 3**

Illustrare cos'è un processo, gli stati in cui si può trovare, la differenza con il programma e come avviene la gestione dei processi da parte del sistema operativo:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SCIENZA DELLE FINANZE

1) In quali due grandi categorie possono essere classificati i beni pubblici e quali sono le rispettive caratteristiche?

---

---

---

---

---

---

2) Quali sono soggetto attivo, passivo, presupposto e base imponibile della TARI?

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Quali sono le funzioni, le modalità e le criticità dell'analisi costi-benefici?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

MATEMATICA

Strumenti consentiti: calcolatrice non programmabile e tavole finanziarie.

Per acquistare un furgone del valore di 40.000 € mi vengono fatte queste due proposte:

- A. contratto di leasing della durata di 6 anni che prevede il versamento di 12 canoni semestrali di 4000 € ciascuno di cui 2 all'atto della consegna e il versamento di 3500 € al termine del contratto;
- B. stipulare un mutuo con una banca che prevede il versamento di 10 rate semestrali posticipate di 5200 € ciascuna.

SVOLGIMENTO

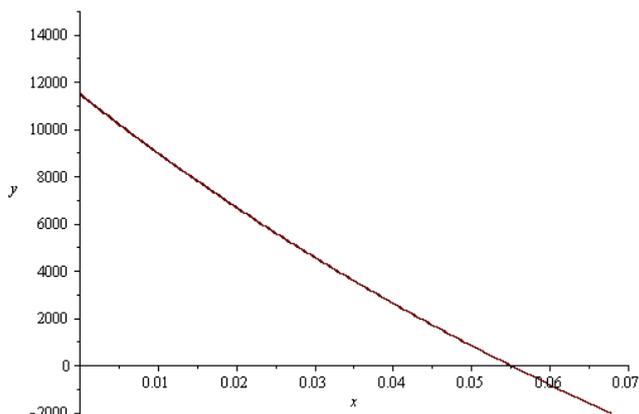
Qual è la definizione di R.E.A? .....

Qual è la definizione di tasso interno di rendimento (T.I.R.) ? .....

CASO A

Indicando con  $x$  il tasso ....., qual è l'equazione della funzione R.E.A. ?

$f_A(x) =$  .....



CASO B

Indicando con  $x$  il tasso ....., qual è l'equazione della funzione R.E.A. ?

$f_B(x) =$  .....

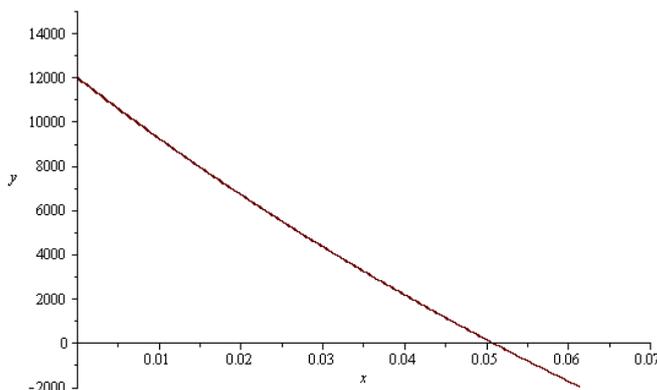


Grafico 1

Grafico 2

Osservando i grafici, qual è la proposta più conveniente? Motiva la risposta.

.....  
 .....  
 .....

Osserva ora i grafici delle proposte A e B nello stesso piano cartesiano:

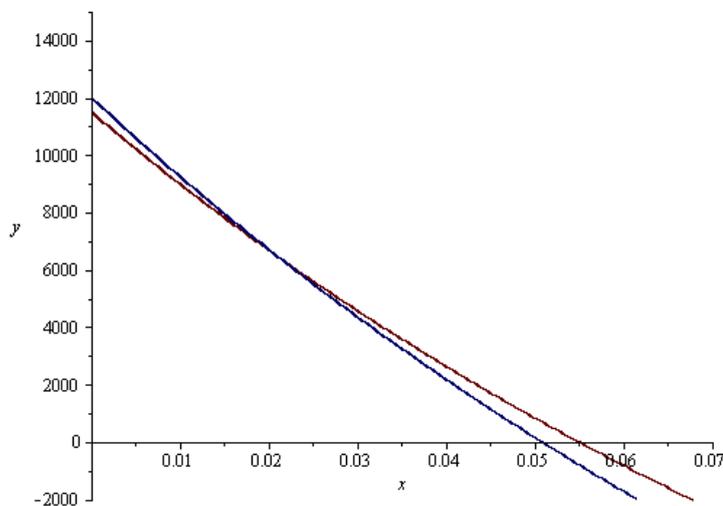


Grafico 3

Sapendo che il punto di intersezione delle due curve è  $x \approx 0,02$ , qual è, al variare del tasso, la scelta più conveniente? Rispondi completando la seguente tabella:

tasso di interesse semestrale	scelta più conveniente
..... < $x$ < .....	
$x =$ .....	
..... < $x$ < .....	

Il tasso interno di rendimento sia della proposta A sia della proposta B non sono determinabili con metodi algebrici, ma con metodi numerici.

Premesso ciò determina lo zero della funzione R.E.A. nel caso A applicando il metodo dicotomico che prevede le seguenti azioni:

- 1) determina, osservando il grafico, un opportuno intervallo nel quale sia applicabile il teorema dell'esistenza degli zeri;
- 2) completa le righe proposte della seguente tabella determinando il valore della funzione con la calcolatrice.

passo	$a$	$b$	$f_A(a)$	$f_A(b)$	$\frac{a+b}{2}$	$f_A\left(\frac{a+b}{2}\right)$	$\left f_A\left(\frac{a+b}{2}\right)\right $
0							
1							
2							

Osservando l'ultima colonna, qual è il tasso interno di rendimento? .....

Qual è stato il tuo criterio di scelta? .....

Se il tasso semestrale è circa di ....., qual è l'equivalente tasso di interesse annuo? .....